

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**Дифференциация социально-экономического положения
российских учителей и государственных служащих как
фактор деградации образовательной системы страны**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Первушина Алена Александровна,
Обучающийся 401 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП:

Научный руководитель:
Морозов Геннадий Борисович
к.э.н., профессор

подпись

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РОЛЬ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ КАК «ГЛАВНАЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНАЯ СИЛА» ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	6
1.1. Развитие школьного образования в стране как фактор ее социально- экономического благополучия.....	6
1.2. Социально–экономическое и нравственно-психологическое положение российских учителей как фактор надвигающейся деградации российского школьного образования.....	14
1.3. Правовое регулирование школьной педагогической деятельности в Рос- сии.....	23
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС ГОСУДАРСТ- ВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) СЛУЖАЩЕГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	31
2.1. Понятия «государственная гражданская» и «муниципальная» службы: специфика функционирования.....	31
2.2. Правовое регулирование деятельности государственной гражданской и муниципальной службы.....	37
2.3. Социально-экономическое положение российских государственных и муниципальных служащих.....	44
ГЛАВА 3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬ- НО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ГОСУДАР- СТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.....	51
3.1. Заработная плата, пенсионные и иные социальные имущественные и не- имущественные условия жизни как фактор дифференциации социально- экономического статуса анализируемых субъектов.....	51
3.2. Необходимые меры со стороны государства, направленные на повыше- ние значимости российского учительства	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Во все времена, а в современном мире особенно, образование играет важнейшую роль в развитии общественных отношений. Образованный человек может стать высококвалифицированным работником и высоконравственным гражданином своей страны. Только образованный гражданин является главной и эффективной производительной силой в осуществлении экономических процессов и успешным субъектом социальной деятельности. На протяжении всей жизни – с рождения и до глубокой старости, у людей имеется потребность в приобретении знаний и умений.

На сегодняшний день российское образование переживает кризис. Изменения в социально-экономической политике постсоветской России оказали пагубные влияния на функционирование бюджетного сектора экономики в целом, и сферы образования в особенности. Новые экономические условия, приведшие к сокращению бюджетного финансирования (субсидирования) поставили образовательные организации на путь не совершенствования, а борьбы за собственное выживание.

Особую тревогу вызывает уровень оплаты труда педагогических работников, которые несут ответственность за формирование и обеспечение приемлемого уровня и качества человеческого потенциала страны. Правительство ежегодно повышает среднюю заработную плату педагогов, ориентируясь на заработную плату по экономике каждого региона. Однако уровень и качество жизни педагогических работников не изменяется, так как еще в большей пропорции растут цены на товары и услуги. В связи с этим существенной прибавки к доходу не ощущается. Низкая заработная плата педагогов является одной из причин нехватки молодых кадров в сфере науки и образования, из-за чего происходит старение преподавательского состава.

Обратная ситуация наблюдается в сфере государственной службы, где постоянно прибавляют заработную плату, устанавливают высокие размеры пенсий, которые в несколько раз больше чем у педагогов. А иные социаль-

ные льготы часто выходят за рамки нравственных норм, что позволяет государственным и муниципальным служащим существовать более комфортно, чем обычным гражданам страны в целом.

Цель настоящей работы - выявление дифференциации социально-экономического положения педагогов и государственных служащих, которая является фактором деградации российской образовательной системы.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) оценить роль деятельности педагогов в современном обществе как важнейшего фактора его позитивного развития;
- 2) провести сравнительный анализ жизненных условий российских педагогов и государственных служащих;
- 3) выявить причины непрестижности учительского труда у выпускников педагогических вузов и их реальной карьерной ориентации;
- 4) сформулировать рекомендации социально-экономического и правового характера для повышения престижности работы педагогов в образовательных учреждениях.

Объект исследования - социально-экономическое положение российского учительства в сравнении с положением государственных служащих.

Предметом исследования являются общественные отношения между государством, российскими педагогами и государственными служащими по обеспечению их жизненных условий.

Основные методы исследования. В зависимости от решения конкретных задач в ходе исследования были использованы такие общетеоретические методы формирования научного знания, как диалектический метод, раскрывающий возможности изучения социально-экономических явлений в динамическом развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности, методы дедукции и индукции, анализа и синтеза, сравнительно-исторический подход. В процессе выявления основных тенденций и закономерностей, подготовки научных рекомендаций и предложений использовался системный подход.

Структура работы:

В первой главе автор оценивает роль педагога в современном обществе и показывает, в каком социально-экономическом положении находится современный учитель.

Во второй главе описан статус государственного (муниципального) служащего в Российской Федерации.

В третьей главе проводится сравнительный анализ социально-экономического положения педагогов и государственных служащих и предлагаются необходимые меры со стороны государства, которые могут повысить значимость российского учительства.

ГЛАВА 1. РОЛЬ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ КАК «ГЛАВНАЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНАЯ СИЛА» ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1.1. Развитие образования в стране как фактор ее социально-экономического благополучия

Среди главных, не подлежащих сомнению социально–экономических факторов благополучного функционирования любого общества является фактор формирования высоконравственного, образованного, высокоэффективного гражданина как субъекта трудовой деятельности и как представителя социума. Это гражданин - успешный семьянин, имеющий успехи и в любой другой деятельности. Как правило, это может достигаться благодаря системе образования и воспитания, начиная от детского сада, продолжая обучение в учреждениях школьного образования и заканчивая высшим. Эффективное функционирование этой системы возможно как при наличии достаточных для этого экономических ресурсов, так и при их дефиците. Дело в том, что образовательный и воспитательный процессы осуществляются реально лишь тогда, когда при наличии определенной материальной базы имеется как программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, так и квалифицированные педагоги и воспитатели, без которых эти ресурсы не могут вовлекаться в данный процесс.

Основным условием усиления политической и экономической роли России в повышении благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования.

Цель политики модернизации образования состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Такая цель достижима, если в ближайшие годы можно обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в сферах образования и науки. Для этого следует внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечи-

вающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность [2.2].

Образование для всего общества играет ту роль, которая человека делает главной производительной силой, которое эффективно или неэффективно вовлекает в дело средства производства (станки, машинное оборудование, какими бы они ни были высокотехничными или наоборот) и помогает освоить предметы труда (сырье и т.п.). В данном обществе могут быть высокопроизводительные станки и машинное оборудование, достаточно ресурсов, но необразованные люди не смогут их вовлечь. Поэтому затраты на это оборудование будет неэффективным.

Может также получиться, что высококвалифицированного специалиста, которого готовили к работе с такими ресурсами, вынуждают работать примитивнейшими орудиями. Эффект будет также отрицательным. Но в данном случае, если при надлежащей организации труда высококвалифицированные специалисты будут работать над тем, чтобы создать эту материальную базу в соответствии своим квалификацией, навыками, умениями и т.п.

Может получиться так, что есть те и другие, но сырья и предметов труда может не оказаться. В этой ситуации получается, что и оборудование хорошее, и люди готовы, а производить нечего. Приведем схему (см. рис. 1).

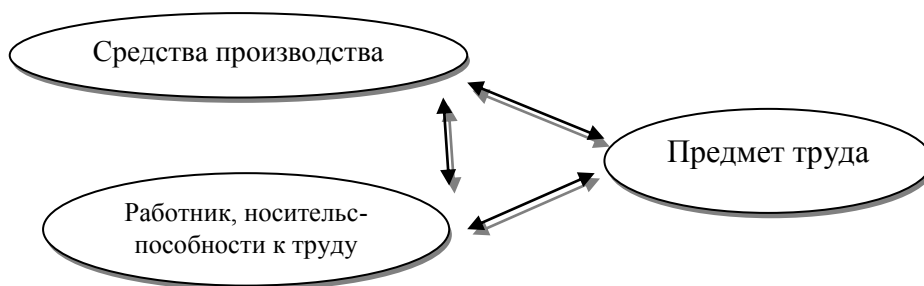


Рисунок 1. Факторы производства общественного продукта

Таким образом, любое успешное общество должно стремиться к такому соответствию: количественно и качественно: каждому рабочему по станку, а лучше работать в две смены, тогда на одного рабочего получится по половине станка, а сырья должно быть достаточно для того, чтобы можно было что-то произвести.

Возникает вопрос: что же нужно развивать, на что необходимо обратить внимание в первую очередь? Конечно, в первую очередь следует обратить внимание на работника. Потому, что процесс его подготовки длительный, а станок заказать и материалы, можно в короткий срок. Но, чтобы обучить этого работника на новом станке потребуется от 2-х до 5-и лет. Но когда начинаем кого-либо обучать, это надо делать под будущие изменения. В то время, когда мы начинаем учить, необходимо учебное оборудование. И когда работник заканчивает обучение, должно быть оборудование, сырье и технологии нужного качества и достаточного количества на производстве.

Следовательно, чтобы любое общество надлежащим образом эффективно использовало свой потенциал, необходимо начинать в первую очередь с подготовки работников для будущих изменений, а этот процесс всегда длительный и инновационный. Поэтому самая важная политическая и экономическая задача, которая стоит перед любым государством в том, чтобы предусмотреть варианты будущих своих действий: что нужно предпринять в ближайшей перспективе, какими средствами и что хочет получить страна. И к этому периоду начинать подготавливать работника, а не наоборот. Пример, приобретается полный класс современных компьютеров и другой техники, но никто с ними не умеет работать.

Наглядным примером реализации социально-экономических задач общества за счет опережающего развития образования в государственных масштабах является история его становления в советский период.

После Великой Октябрьской социалистической революции в 1917г. начинается новый период в истории Отечества. Важнейшая задача, которая стояла перед советским государством в послереволюционный период - это

ликвидация безграмотности. Задача была актуальна из-за того, что 3/4 населения страны, особенно в деревне и национальных районах, не умели читать и писать. Для решения этой сложнейшей задачи в 1919г. СНК принял декрет «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР», по которому все население от 8 до 50 лет обязано было обучаться грамоте на родном или русском языке. В 1923г. было создано добровольное общество «Долой неграмотность» под председательством М.И.Калинина. Были открыты тысячи пунктов для ликвидации неграмотности – ликбезы [3.16].

Другим важным этапом в развитии образования стало принятие в 1930г. Постановления ЦК ВКП/б «О всеобщем обязательном начальном обучении». В тот период не было почти никаких ресурсов для обучения, но Коммунистическая партия на первое место поставила образование. И к концу 30-х гг. массовая неграмотность в стране в основном была преодолена. Стала создаваться сеть образовательных учреждений. За основу общеобразовательной школы была взята модель дореволюционной русской гимназии, которая в свою очередь была заимствована от системы прусской гимназии. Равно от германских университетов была заимствована система российского высшего образования, по сути, функционирующая до настоящего времени. Советское правительство взяло в образовательные учреждения лучшие учебники и методики обучения от царской гимназии и царского университета для осуществления поднятия образованности в стране [3.16].

Также в 20-30-е гг. страна добилась значительных успехов в развитии науки. В Петрограде в 1918г. были основаны Физико-технический и Оптический институты, ученые которых впоследствии создавали ядерный щит страны. А под Москвой открылась знаменитая лаборатория ЦАГИ (Центральный аэрогидродинамический институт). Получается, наша дорога в космос началась еще в 1918г. Русские ученые становятся основоположниками новых направлений науки: Н.Е.Жуковский - основателем современной аэродинамики, К.Э.Циолковский - создателем теории реактивного движения, которая лежит в основе современной реактивной авиации и космических полетов. Было

множество открытий в сфере физики, географии, были заложены основы новых наук, таких как биохимия и радиология.

В 30-е г. также расцветало самолетостроение. Советские ученые и техники создали первоклассные самолеты, на которых наши летчики ставили мировые рекорды дальности и высоты полета [3.16].

В результате Великой Отечественной войны страна потеряла более 25 млн. чел., а экономика и социальная сфера были разрушены на 50%, и восстановились не потому, что им кто-то выделил кредиты и в чем-либо помог. Они восстановились благодаря тому, что люди были мотивированы победой над врагом в великой войне, а в мирное время победа над разрухой позволит стране в целом и каждому ее гражданину стать успешными во всех сферах своей жизни. При этом важную, можно сказать, определяющую роль в этом сыграла грамотность населения.

Страна восстанавливалась, образование улучшалось, люди находили свое призвание в различных сферах деятельности. Появилось множество квалифицированных специалистов.

Уже 4 октября 1957г. был запущен на орбиту первый спутник «Спутник-1», над которым во главе с основоположником практической космонавтики С. П. Королёвым, работали учёные М. В. Келдыш, М. К. Тихонравов, Н. С. Лидоренко и многие другие [3.23].

А 12 апреля 1961г. Ю.А. Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство. Ракета-носитель «Восток» с кораблём «Восток», на борту которого находился Ю. Гагарин, была запущена с космодрома Байконур. После 108 минут пребывания в космосе Гагарин успешно приземлился в Саратовской области, неподалёку от города Энгельса. Первый космический полёт вызвал большой интерес во всём мире, а сам Юрий Гагарин превратился в мировую знаменитость [3.1].

Тем, что Россия первая запустила спутник, отправила человека в космос, сделала такой прорыв в науке, американцы были шокированы. Оказалось, что наш кадровый потенциал был высокий, уровень нашего образова-

ния в разы превышал образование Америки. И все это из-за того, что наше образование было настолько хорошим, что когда троечник из СССР переезжал в Америку, он учился так, что любой американский отличник не мог за ним успеть. А все потому, что наш принцип обучения был армейский: «Не можешь – научим, не хочешь – заставим, но из тебя человека сделаем».

Глядя на то, как развивается наша страна, американцы решили повысить качество образования, введя улучшенную программу образования в стране, начиная с начального и заканчивая высшим. Затратили на это гигантские финансовые ресурсы и поняли, что в образовании главную роль играют не столы, не интерактивные доски, ни помещения, ни учебники и другое оборудование, а педагог, который умеет максимально использовать материалы, которые ему предоставили. Знания, умения и навыки ученику может дать только педагог, а названные неодушевленные предметы этого дать не могут.

Американцы сделали резкий скачок, производительность труда у них итак была высокая, но с такой системой образования они еще и в разы обогнали нас. Тем же самым занялась Европа, и началось это все с учителя.

Учитель всегда был, есть и будет центральной фигурой любого общества. Не будет учителей - общество деградирует. В современном обществе фигура учителя играет чрезвычайно важную роль, поскольку именно они воспитывают из подрастающего поколения достойных, честных и нравственно богатых граждан страны.

Современный российский постсоветский ребенок, покинув школу еще к жизни не готов, его может качнуть в любую сторону. И если его не направить в нужное русло, мальчики из депрессивных районов, либо спиваются, либо становятся бандитами, а девочки зачастую проститутками, потому, что они ничего еще не умеют делать. В этой ситуации хорошо срабатывает промежуточный этап: поступление в вуз. Вуз – это своего рода «интеллектуальная резервация». Человек 18-19 лет проходит этот самый этап: в вузе педагоги с них много требуют, заставляя учиться. В этот этап своей жизни современный ребенок может пойти либо по негативному пути, либо направить

свои умения и навыки, которые обрел в школе в нужное русло. У него начинают складываться стереотипы позитивного поведения, появляются запросы в труде, работе. Он начнет думать, о том, а как правильной всего будет поступить в какой-либо ситуации. И, наконец, задумается о жизни, поймет, что ему необходимо. За эти 4-5 лет вузовского образования человек формирует себя и свою ориентацию на будущую жизнь. Пример: за последние 20 лет ни один из выпускников Уральского государственного педагогического университета не был привлечен к уголовной ответственности.

Но в настоящее время государство сократило бюджет образования. Министерство образования объявило, что на 1 сентября 2014 года будут сокращены бюджетные места и минимальная оплата обучения в вузах будет составлять 95 тыс. рублей. Данное действие со стороны Министерства привело к сокращению бюджета высших учебных заведений в 10 раз.

Таблица 1

Стоимость обучения в УрГПУ на Институте физики, технологии и экономики в 2014-2015 учебном году[3.24]

Специальность/ Направление подготовки	1 курс	2 курс	3 курс
Педагогическое образование. Профиль "Технология и предпринимательство"	92600	78000	78500
Педагогическое образование. Профиль "Физика"	92600	78000	-
Педагогическое образование. Профиль "Экономика"	92600	78000	71000

Из материалов таблицы, можно заметить, что стоимость обучения стала слишком высока. Если в 2012г., когда студенты поступали на внебюджетную основу по стоимости 64 тыс. руб., большинство родителей согласилось бы на такую сумму, то в 2014г. стоимость обучения стала слишком высокой, и поэтому образование собственных детей стало многим не «по карману».

В прошлые годы в УрГПУ по направлению «Педагогическое образование» профиль «Экономика» факультет набирал 20-25 человек на платное обучение и примерно такое же число внебюджетных студентов, но 1 сентября

2014г. на этот профиль набрали 3-х внебюджетников, из которых 2 отчислились сами, поскольку такая оплата им оказалась не под силу, а один перешел в УрФУ, поскольку там цена обучения была такой же, а престиж вуза выше.

Следовательно, это «отцепляет» деревенских детей, детей из малообеспеченных семей, детей рабочих из провинций от получения высшего образования. Тем самым, высшее образование становится доступным только для городской «элиты» и нет никакой гарантии, что все «специалисты», которые из них получатся, будут действительно соответствовать своему диплому о высшем образовании. А талантливым молодым людям, способным стать высококвалифицированными специалистами, приходится получать только среднее образование. В связи с этим, ухудшается качество высшего образования.

Низкое качество обучения порождает несколько причин: недостаток квалифицированных педагогов в вузах; рост цен на обучение; разрушение методов, наработок и традиций советской высшей школы; пробелы в школьных знаниях и умениях у студентов; порядка 50% знаний студент получает сам. Многие ностальгируют по советской высшей школе: высокое качество обучения и доступность образования для всех желающих (бесплатность на конкурсной основе). Пробелы в школьных знаниях студентов основываются на различных программах обучения и сдаче ЕГЭ. А сколько денежных средств затрачивается на саму процедуру проведения и проверки единого государственного экзамена! Таким образом, наблюдается значительный рост стоимости обучения из года в год, а качество обучения становится только хуже.

Учитель, как и 50 лет назад, должен быть широко образованным, добрым, интеллигентным, понимающим детей. Причем, в век информации и современных технологий к уровню образованности учителя предъявляются еще более высокие требования. То есть, в идеальном сознании образ учителя – это образ какого-то универсального человека. Главной его задачей становится не просто научить, а научить учиться. Заложить базу и донести мысль, что дальнейшее образование и самообразование - залог успеха человека в современном обществе [3.25].

Личный пример учителя является для подростков и старших школьников важным стимулом в развитии познавательных интересов, ценностных ориентации, эстетических воззрений, мотивов выбора профессии, разнообразных увлечений и т.д. Влияние педагога может не только стимулировать развитие этих качеств и свойств личности, но и тормозить его [3.21]. От учителя зависит - состоится образование или нет.

Учитель, независимо от того, что классы оборудованы компьютерами и учебниками, остается главной производительной силой. Можно при хорошем оборудовании быть плохим учителем, а можно и без оборудования быть хорошим специалистом, которого ученики будут слушать, понимать и уважать.

Следовательно, развитие образования в России должно быть не формальным, а должно давать знания, умения, навыки. У него должна быть высокая воспитательная роль, чтобы школьник, студент и т.д. были настроены на позитив, понимая, что образовываться необходимо экономически, политически, в социальном и нравственном плане. И после этого не нужны будут ни тюрьмы и ничего подобного.

Таким образом, образование является неотъемлемым фактором успешного функционирования любого государства. А это зависит от того, какие программы и какие педагоги будут его осуществлять. Но имеются ли в современной России эти условия? Выяснению этих обстоятельств будет посвящен следующий параграф работы.

1.2. Социально–экономическое и нравственно-психологическое положение российских учителей как фактор надвигающейся деградации российского школьного образования

Наиболее актуальная проблема образования - понижение социального статуса учителя. В условиях социально-экономических изменений российского общества центральное место в процессе реформирования общественной системы отводится образованию, обеспечивающему успешное функционирование и развитие социума. Политика в области образовательной систе-

мы, реализуемая в России, направлена на улучшение социального положения учительства и формирование педагогического корпуса, соответствующего потребностям современного общества. На государственном уровне вводятся программы и проекты, способствующие реализации образовательных целей: национальный проект «Образование», проведение года учителя.

Однако необходимо констатировать тот факт, что современное российское учительство находится в сложной, противоречивой ситуации, которая обусловлена общесистемными трансформационными процессами российского общества.

В педагогических ВУЗах наблюдается ежегодное сокращение численности выпускников, работающих в школах, колледжах и других образовательных организациях. Сегодня профессия учителя не престижна, нет особого уважительного отношения к людям, занимающим эту должность. В результате, молодых учителей пугает отношение «трудных» «современных» детей. А оплата труда? Во многих случаях, она ниже средней по региону. А важно стимулировать молодых педагогов. Конечно, проводятся различные программы, например, для учителей, идущих работать в сельскую местность, но разве кто-то желает отрываться от цивилизации, и уезжать из приоритетного, дающего много возможностей, города. Разумеется, нет.

В Концепции развития образования дважды указана остроугольная проблема низкого трудоустройства выпускников педагогических ВУЗов. *«Значительная часть выпускников, обучавшихся на программах подготовки педагогов, не трудоустраивается ни в систему образования, ни в социальную сферу...».* *«...Низкий процент трудоустройства выпускников педагогических программ по специальности в систему образования».* Здесь же указана и причина обозначенных проблем: *«...Низкая эффективность механизмов привлечения на должность учителя самых способных выпускников, отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, а также отсутствие карьерных перспектив учителя»* [3.9].

Причина низкого процента трудоустройства выпускников педагогиче-

ских образовательных организаций – низкая эффективность механизмов привлечения на педагогические должности. Притом, не только «самых» способных, а любых молодых преподавателей. Как известно, людей привлекает высокая оплата труда и престиж профессии. Но какой может быть престиж у профессии педагога, когда на учителя накладывается большая ответственность за детей, большая рабочая нагрузка, но на деле это не подкрепляется ни в материальном плане, ни в правовом.

Если оценить статистику трудоустройства выпускников УрГПУ работающих по специальности (Таблица 2), можно заметить, что в школы идут работать только половина студентов.

Таблица 2

Статистика трудоустройства выпускников УрГПУ за 2015г. [3.11]

	Направление подготовки	Выпуск	Трудоустроено	Трудоустроено по специальности	Призваны в ряды ВС РФ	Продолжили обучение	В отпуске по уходу за ребенком	Признаны безработными
1	Бакалавриат	418	307	136	23	66	15	7
2	Специалитет	568	418	234	51	46	36	18
3	ИТОГО:	986	725	370	74	112	51	25

Резкое сокращение финансирования привело к искажению системы воспроизводства, в первую очередь, научных, а также и преподавательских кадров, особенно в вузах. Молодое поколение утратило интерес, мотивацию на получение образования, поскольку оно не обеспечивает сегодня потребностей человека в нормальном образе жизни. Свертывание научной работы привело к понижению уровня образования [3.4].

Этому способствует и необходимость для преподавательских кадров посвящать свою деятельность наряду с основной работой другим сферам

труда с целью получения дополнительного заработка. Многие вузы, другие учебные заведения идут по пути коммерциализации, заметно снижая уровень подготовки кадров.

Уровень материального благополучия учителей сильно влияет на качество и эффективность их профессиональной деятельности и повешение квалификации. Педагоги в наше время всегда относились к числу мало оплачиваемых работников, кроме того, они не имели никаких других существенных доходов помимо зарплаты. Причем они по-прежнему плохо обеспечены жильем, которое, сейчас им практически не выделяется. Учителям, хуже других предоставляют льготные путевки в санатории, дома отдыха, турпоездки, и т.п., а самим им приобрести, в настоящее время, путевку нереально.

По данным опроса (Рис.2.), проведенным автором среди 15 учителей МАОУ СОШ №17 города Каменска-Уральского: «Посещали ли педагоги санатории? И совершали ли поездки в дома отдыха и по туристическим путевкам?», около 90% из них никогда не лечились в санатории и более 50% ни разу не ездили в дома отдыха и турпоездки.

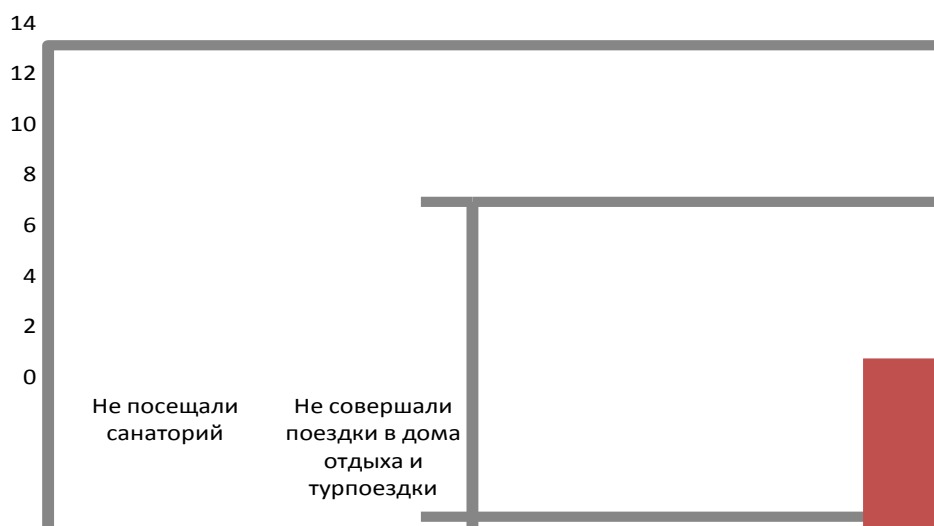


Рисунок 2. Опрос: посещение санаториев, домов отдыха и турпоездок.

Среди тех, кто получил официальные награды, учителя, как правило, тоже в меньшинстве. Можно представить, что отсутствие моральных стимулов вместе с задержкой зарплаты и компенсации на приобретение литерату-

ры негативно влияет не только на развитие социального престижа профессии, но и на становление профессионального статуса педагога как учителя–мастера своего дела. В наше время происходит падение престижа профессии учителя в обществе и государстве; отток молодежи из сферы образования; также феминизацию системы образования, так как мужчины уходят в другие области профессиональной деятельности. И все это в условиях, когда подрастающее поколение в будущем потребует от учителей дополнительных усилий для успешной социальной адаптации [3.20].

Основная социальная функция педагогического корпуса - воспроизводство производительных сил, развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества. Этим и определяются роль и значение учительского труда в иерархии профессиональных ценностей в обществе. С психолого-педагогических позиций важность учительской профессии обусловливается возможностью оказывать определяющее воздействие на развитие и становление личности ребенка на основе профессиональной компетентности, воли, авторитета, права, разумного принуждения. Этот аспект педагогической деятельности мало исследован, несмотря на то, что здесь имеется ряд сложных проблем. Общеизвестна степень влияния учителя на ребенка и его родителей на всех этапах школьной жизни: от почти безграничной в начальной школе, до в значительной степени судьбоносной в основной и старшей школе.

Ребенок, перейдя в первый класс, видит учителя влиятельным человеком, который обладает большими познаниями во всех областях жизни, которого можно спросить о чем угодно. И он даст правильный ответ, что создает ему в глазах ученика моральный авторитет. Социологи отмечают это, как наличие «эффекта первой учительницы», который проявляется в том, что некоторые события школьных лет (как положительные, так и негативные) остаются в памяти людей надолго, оказывая на них большое влияние на протяжении всей жизни [2.5]. Можно заметить, что очень сильное влияние, оказываемое учителем начальных классов на детей, часто «неуправляе-

мых» дома, формирует и в глазах родителей представление о могуществе педагога.

В настоящее время в России работники сферы образования находятся в ужасающем материальном и социально-нравственном положении. Везде можно услышать о том, что профессия учителя является самой уважаемой и ценной, но на деле эти высказывания ничем не подкреплены. Данная профессия действительно очень важна для успешного развития страны, поскольку именно педагоги преподносят знания и ставят на путь истинный своих учеников, из которых в дальнейшем выходят грамотные, компетентные специалисты, высоконравственные граждане своей страны.

Между тем государство в лице чиновных начальников над образованием игнорирует проблемы этой сферы, даже не зная, чем и как живет современный педагог. Когда заходит вопрос о повышении социального статуса преподавателя, это вызывает у чиновников неудовольствие этими предложениями. Чтобы получить образованных и нравственно воспитанных граждан государству необходимо обратить пристальное внимание на положение современного учителя, создав ему надлежащие материальные и социально-бытовые условия. Родители, дети и представители чиновничества обвиняют педагогов, во-первых, в неумении воспитывать невоспитанных ими их же детей, во-вторых, требуют зачастую такой отдачи, на которую педагог не способен в силу своей приниженной социально-экономической оценки со стороны государства. Педагог пытается сопротивляться несправедливому отношению относительно него, и в обиду на свое материальное положение, поругание чести, достоинства и на иные материальные и духовные характеристики, уходит в иные сферы деятельности, либо дает реальную отдачу в соответствии со своим указанным статусом.

В настоящее время наиболее коррумпированными сферами жизни общества России являются правоохранные органы, здравоохранение и образование. В сфере здравоохранения покупаются больничные листы, в правоохранных органах проплачивается открытие или закрытие того или

иного дела, в сфере образования покупается проставление экзамена или зачета. Но забываются низкие заработные платы, которые выплачиваются учителям, милиционерам, врачам, в большинстве случаев провоцирующие на взяточничество.

Сегодня работники образования являются самыми униженными категориями населения. Во-первых, с введением ЕГЭ, государство попыталось снизить уровень коррупции в сфере образования. Но вместо этого, оно в очередной раз выразило свое недоверие к учителям, упрекая их во взяточничестве. Во-вторых, переход на новую систему оплаты труда учителей школ, снова ставит работников образования в безвыходное положение.

Еще недавно труд учителей общеобразовательных школ оплачивался на основе урочно-почасовой системы, в которой в нормируемую часть рабочего времени учителя включалось время, непосредственно относящееся к урокам. Сейчас заработная плата учителя стала зависеть от норматива – затрат на обучение одного ученика в год. Норматив определяется региональными органами власти, на основе которого рассчитывается стоимость ученико - часа, составляющий величину от 1,8 до 4,50 рублей. Аргументом к принятию новой системы оплаты труда, как бы это ни было печально, послужило то, что ныне существовавшей российской системы нет нигде, поэтому было необходимо создать новую, но свою [3.22].

В-третьих, изменился подход судебных органов к взяточникам. Принято решение не сажать взяточников, которые берут смешные суммы – до трех тысяч рублей – и попадаетея впервые, а принуждать их к выплате штрафа.

Формирование педагогических кадров связано со спецификой их труда. Оно органически не приемлет ущемления их прав и авторитета. Упорядочение режима труда и отдыха педагогов - тоже необходимая предпосылка их гражданского и профессионального роста. Улучшения требуют жилищно-бытовые условия преподавателей. Несмотря на предоставленные им льготы, обеспечение их жильем, медицинской помощью, новой литературой остается открытым вопросом.

Школа же серьезно отстает в насыщенности оборудованием, компьютерной техникой, материалами и тем самым ставит своих воспитанников в положение, когда они не могут выступать полноценными участниками соревнования на информационном поле [3.22].

Также важной проблемой педагогического корпуса является и то, что происходит старение педагогических кадров. Возрастной состав учительства также является важной информацией при определении тенденций и перспектив функционирования и развития системы российского образования. Хотя и нет статистических данных о возрасте педагогов, но большинство авторов на основании анализа их распределения по стажевым группам делают вывод о том, что учителя стареют [3.9].

Прежде всего, факт старения педагогов влияет на их профессиональную мобильность, что отражается на рынке труда в области образования. Происходит увеличение педагогов со стажем свыше 15 лет, что порождает проблему в профессиональной деятельности, связанную со старением его психолого-педагогических и предметно – методических знаний. Так как они получили свое образование в условиях идеологизированного тоталитарного государства, то это обстоятельство создает социально – психологические установки к непринятию многих инноваций в учебно-воспитательном процессе. Из-за этого усиливается значимость системы повышения квалификации педагогов в ознакомлении их с современными отечественными и зарубежными концепциями и теориями. Так же старение педагогов проявляется и в снижении трудовой активности.

Даже, несмотря на то, что число молодых учителей, которые выпускаются из педвузов, почти не уменьшается, происходит старение педагогических кадров. Это говорит о том, что для нового поколения специалистов работа педагога не притягательна и не престижна. Если вначале 1980-х гг. почти 100% выпускников вузов шли работать в образование, которое в то время давало серьезные социальные гарантии молодым учителям, сейчас оно отталкивает молодых людей от педагогической работы, что усложняет процесс

обновления и омоложения кадров образовательных учреждений [3.9].

Следовательно, государству необходимо принять меры, чтобы молодые специалисты, выучившиеся на педагогов, хотели идти в школы и вузы, чтобы их там держали не только те факты, что им некуда больше пойти и интерес к профессии, но и материальное и моральное благополучие. Ведь, интерес не может обеспечить человека на всю оставшуюся жизнь. А учитель – это благородная профессия, не будет учителя, не будет и государства.

Итак, подводя итог сказанному, можем отметить, что в современной России учитель и его статус находятся на самом низшем уровне, как по оплате, так и по нравственной оценке его качества со стороны населения.

В начале 2014г. Министерство образования и науки Российской Федерации представило педагогическому сообществу проект «Концепции поддержки развития педагогического образования» [3.9]. С первых строк документа видно, что авторы «нападают» на педагогические образовательные организации. Безосновательно в публичном документе, призванном *поддерживать* педагогическое образование, дискредитируются молодые специалисты. Заявляется о существовании некоего «двойного негативного отбора» в педагогических образовательных организациях: их выпускники, идущие преподавать – худшие из худших абитуриентов (цитируем): «...*В педагогические вузы поступают не самые «лучшие» (в академическом смысле) абитуриенты, а учителями становятся не самые «лучшие» выпускники*»[2.4].

Позиция двойного негативного отбора педагогических кадров всплывает не первый раз. О ней в 2011г. упоминал В. Болотов, вице-президент Российской академии образования долгое время работавший первым заместителем Министра образования России, «отец ЕГЭ»: «*В России многие эксперты утверждают, что сегодня в педагогические ВУЗы идет двойной негативный отбор. Первый негативный отбор – в педвузы идут самые слабые выпускники, и данные госэкзаменов показывают это однозначно (...) Из самого педагогического университета, еще до его окончания, масса ребят идет во внешний бизнес. И только лузеры, аутсайдеры идут в школу. То есть, два двойных негативных*

отбора: слабый абитуриент и отбор среди тех, кто самый слабый. И тут реформируй – не реформируй систему педобразования, если мы не сломаем два этих негативных барьера, ничего не произойдет» [2.4].

Таким образом, в педагогические университеты на будущего неуважаемого учителя идут те выпускники, у которых нет возможности поступить, по разным основаниям, в престижные вузы. Когда они заканчивают пединститут, то у лучших студентов нет желания идти на худшую работу, а для худших студентов вакансий кроме как упаковщика и учителя нет никаких. Эти неумелые студенты заполняют данные вакансии, и из-за этого продолжается ухудшение образования в стране в целом.

Это означает, что при приёме на работу по профессии «педагог», следует ввести отбор по конкурсу, в котором будут учитываться реальные знания и достижения будущих учителей. Допускать к педагогической деятельности лучших педагогов по результатам конкурса. Тогда учителя смогут учить школьников на высоком уровне, и поступать в вузы будут «сильные» абитуриенты.

Так же, если бы учитель был уважаем и экономически, и социально, и нравственно, то, по всей вероятности, он был бы один из самых уважаемых и самых обеспеченных людей, тогда основная масса выпускников пошла бы в педуниверситеты. А там бы на такое большое количество абитуриентов был бы строжайший отбор по всем характеристикам, возможно ли этому ученику стать учителем. И затем, по окончании университета на работу педагога в школе, где профессия ценится и является уважаемой, тоже бы шел строгий отбор. Тогда в школы действительно шли бы грамотные, успешные и умеющие педагоги, отчего общество бы выиграло. Способствует ли этому действующее законодательство об образовании? Этому посвящен параграф 1.3.

1.3. Правовое регулирование школьной педагогической деятельности в России

До 01.09.2013г. в стране действовал Закон РСФСР «Об образовании» 1992г. В целом данный закон с юридической позиции был несостоятельным.

Он ничего не регулировал, по сути дела образование регулировалось за счет административных ресурсов, и привычки педагогов качественно вести свою работу вне всякого закона. С 1 сентября 2013г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон)».

Дадим оценку отношениям, связанным с наймом работы и социальным положением современного школьного учителя. Как известно, когда осуществляются какие-либо отношения в обществе, законодатель стремится к тому, чтобы права и обязанности участников были каким-то образом сбалансированы, поскольку участниками являются, с одной стороны, государство, с другой - учитель, которого нанимают. А в другом отношении, когда обучают, участниками являются дети и их родители и учитель. С этих позиций мы и оценим реальное соотношение прав и обязанностей педагога перед государством и перед обучающимися.

В соответствии со статьей 2 Закона педагогические работники – это физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательными организациями и выполняющие на профессиональной основе трудовые обязанности по обучению, воспитанию и организации образовательного процесса. В организациях, осуществляющих обучение, к педагогическим работникам относятся работники, непосредственно занятые обучением, воспитанием обучающихся и организацией образовательного процесса в специализированных структурных образовательных подразделениях таких организаций.

Правовой статус педагогического работника – это совокупность прав и свобод, гарантированных государством, в том числе академических прав и свобод, трудовых и социальных прав и гарантий, а также ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации [3.18].

Основным источником регулирования труда и трудовых отношений в нашей стране является Трудовой кодекс Российской Федерации (далее по тексту – ТК РФ) - основной систематизированный законодательный акт, регулирующий трудовые отношения в стране. ТК РФ содержит нормы, цель

которых - создать благоприятные условия труда, обеспечить защиту прав и интересов работников и работодателей, а также необходимую правовую базу для изменения правового характера трудовых отношений. В нем впервые закреплена недопустимость, какой бы то ни было дискриминации в трудовых отношениях. Введен запрет на принудительный труд. ТК РФ установил ответственность работодателя за задержку заработной платы. Такая задержка отнесена к категории принудительного труда. Помимо уголовной и административной ответственности введена материальная ответственность [3.14].

Согласно ст.333 ТК РФ для школьных педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 18 часов в неделю. Педагогическим работникам образовательных учреждений в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда устанавливается высокая продолжительность рабочего времени (см. Приложение 1 [3.14]). Полуторная нагрузка, будучи нормой для учителя, предполагает 4-6 уроков в день, плюс ежедневная подготовка к занятиям, плюс внеурочная работа, плюс совещания, плюс «бумажная работа». В среднем получается 40 часов в неделю.

Именно то, что зарплата педагога не зависит от качества и результатов его работы и никак не мотивирует повышать профессиональную квалификацию, и стало причиной к переходу к так называемой отраслевой системе оплаты труда. Смысл в том, чтобы педагог получал вознаграждение за свой труд, как в большинстве европейских школ, окладным способом.

Наряду с ТК РФ с ним тесно переплетается Закон. В нем происходит отражение правового регулирования труда педагогических работников. Иными словами он отражает содержание трудового кодекса, но и включает в себя должностные обязанности педагогических организаций.

Согласно ст.47 Закона, педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том

числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Учителя уже давно «скатились» в категорию малообеспеченных. Лишь в недавнее время началась наблюдаться тенденция увеличения оплаты труда педагога. В России уже сложились условия для скорейшего и интенсивного увеличения объема бюджетного финансирования общего образования. Оживления в экономике позволяют инвестировать больше средств в образовательную сферу.

Помимо маленькой заработной платы у учителей есть трудовые права и социальные гарантии (ст.47 п.5 Закона):

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- 4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

На сегодняшний день, к глубокому сожалению, не создан нормативно правовой механизм, в котором были бы четко установлены меры, направленные на социальную поддержку работников образовательных учреждений. При надлежащем обеспечении учителей социальными (различные льготы), экономическими (достойная заработная плата) и бытовыми условиями (обеспечение жильем), образовательный процесс, который он осуществляет, будет проходить эффективнее.

Совместно с этими правами учителя также имеют немало обязанностей. Согласно со ст.48 п.1 Закона педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую

позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством России порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Даже если это и является обязанностями педагога, я не уверена, что все учителя их выполняют. Например, возьмем несколько запретов для учителей. Учителям запрещено:

- применять к учащемуся меры физического и психического насилия [1.1];
- опаздывать на урок [1.8];
- выгонять ученика с урока [1.5];
- выставлять в журнал оценку не за ответ, а за поведение учащегося [1.7];
- задавать домашнее задание на каникулярное время в 1-11 классах и в выходные дни в 1-4 классах, кроме чтения художественной литературы [1.6].

Отсюда следует, что не найти ни одного учителя в общеобразовательной школе, который не нарушал хотя бы одного из этих правил. На собствен-

ном примере автор заявляет о том, что ему ставили двойки за поведение в журнал без права исправления, а одноклассника выгоняли с урока. И это притом, что учитель даже не разбирался в ситуации: кто виновен, а кто нет.

Таким образом, можно сказать, что современные учителя не только могут быть некомпетентными в обучении детей, но они даже могут не знать своих обязанностей по отношению к детям и своей профессии.

Учителя имеют много обязанностей, а их права связаны не с защитой своих социальных интересов, а с правом выбора технологий обучения. Но прежде чем выбирать технологию обучения, учитель должен есть, пить, одеваться и иметь жилище. Если этого нет, он будет работать на полторы, две, а то и больше ставки, лишь бы для того, чтобы провести в школе уроки, где не хватает учителей, как угодно, чтобы получить за счет этого необходимые средства для существования. Этого Закон практически не устанавливает.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наша система образования сильно изменилась со времен СССР и не в лучшую сторону. Наше образование деградирует, а государство игнорирует данную проблему. В то время как в органы власти и на другие высокооплачиваемые профессии идет большой поток «новобранцев», в сфере образования, наоборот, их с каждым годом становится все меньше. Почему же молодых специалистов привлекают должности государственных служащих? Об этом речь пойдет в следующей главе.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) СЛУЖАЩЕГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Понятия «государственная гражданская» и «муниципальная» службы: специфика функционирования

Государственная гражданская служба Российской Федерации - вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации [1.3].

Каждый государственный орган должен осуществлять строго определенные задачи и функции. Следуя этим целям, государство наделяет свои органы властными полномочиями. Эти полномочия дают государству право принимать общеобязательные решения. Властные полномочия государственных органов воплощены в компетенции, закрепленной в соответствующем нормативно-правовом акте и производной непосредственно от государства. Государственная гражданская служба осуществляется в аппаратах органов представительной и судебной властей, в органах исполнительной власти, а также в иных государственных органах, осуществляющих от имени государства его цели и функции, и отнесенных актами законодательства РФ и ее субъектов к государственной службе.

Государственная гражданская служба Российской Федерации подразделяется на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации.

Федеральная государственная гражданская служба представляет собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях федеральной государственной гражданской службы по обеспечению исполнения

полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, в аппаратах федеральных органах государственной власти и иных федеральных государственных органов, образующих в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами, для обеспечения выполнения государственных задач и функций этих органов либо деятельности лиц, замещающих государственные гражданские должности РФ, предусмотренные Конституцией РФ, федеральными конституционными и федеральными законами, и финансируемые из федерального бюджета. Она осуществляется в федеральных государственных органах, функционирующих, а пределах ведения и полномочий РФ и по предметам совместного ведения РФ и ее субъектов [3.3].

Государственная гражданская служба субъекта РФ - профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы субъекта РФ по обеспечению исполнения полномочий субъекта РФ, а также полномочий государственных органов субъекта РФ и лиц, замещающих государственные должности субъекта РФ.

Все федеральные органы и органы государственной власти субъектов РФ обязаны проводить в жизнь ряд принципов. Принципами гражданской службы являются:

- 1) приоритет прав и свобод человека и гражданина;
- 2) единство правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации;
- 3) равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами гражданского служащего;
- 4) профессионализм и компетентность гражданских служащих;

- 5) стабильность гражданской службы;
- 6) доступность информации о гражданской службе;
- 7) взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;
- 8) защищенность гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Все принципы органически взаимосвязаны и отражают сущность, содержание формы осуществления государственной гражданской службы. Закрепление единых принципов является важной идейно-теоретической основой, соединяющей виды государственной гражданской службы в стройную и юридически связанную целостную систему государственной гражданской службы РФ. В принципах государственной гражданской службы закрепляются требования общества, других субъектов управления государственной гражданской службой к государственной гражданской службе и государственным гражданским служащим.

Взаимосвязь гражданской службы и государственной службы Российской Федерации иных видов обеспечивается на основе единства системы государственной службы Российской Федерации и принципов ее построения и функционирования, а также посредством:

- 1) соотносительности основных условий и размеров оплаты труда, основных государственных социальных гарантий;
- 2) установления ограничений и обязательств при прохождении государственной службы Российской Федерации различных видов;
- 3) учета стажа государственной службы Российской Федерации иных видов при исчислении стажа гражданской службы;
- 4) соотносительности основных условий государственного пенсионного обеспечения граждан, проходивших государственную службу Российской Федерации.

Взаимосвязь же гражданской и муниципальной служб обеспечивается посредством:

- 1) единства основных квалификационных требований к должностям

гражданской службы и должностям муниципальной службы;

2) единства ограничений и обязательств при прохождении гражданской службы и муниципальной службы;

3) единства требований к подготовке кадров для гражданской службы и муниципальной службы и дополнительному профессиональному образованию гражданских служащих и муниципальных служащих;

4) учета стажа муниципальной службы при исчислении стажа гражданской службы и стажа гражданской службы при исчислении стажа муниципальной службы;

5) соотносительности основных условий оплаты труда и социальных гарантий гражданских служащих и муниципальных служащих;

6) соотносительности основных условий государственного пенсионного обеспечения граждан, проходивших гражданскую службу, и граждан, проходивших муниципальную службу, и их семей в случае потери кормильца.

Муниципальная служба - профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта) [1.2].

Муниципальная служба как понятие используется для определения характера и рода деятельности людей, отражая факт управления муниципальными правами. Она органически связана с органами местного самоуправления, их назначением в жизни сообществ. В деятельности муниципальных служащих находят свое реальное воплощение задачи и функции местного самоуправления; так как в должности содержится часть полномочий соответствующего органа местного самоуправления, она неотрывно от его структуры и в то же время имеет целью организацию кадрового состава органа местного самоуправления - муниципальных служащих [3.12].

Основными принципами муниципальной службы являются:

1) приоритет прав и свобод человека и гражданина;

2) равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к муниципальной службе и равные условия ее прохож-

дения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами муниципального служащего;

- 3) профессионализм и компетентность муниципальных служащих;
- 4) стабильность муниципальной службы;
- 5) доступность информации о деятельности муниципальных служащих;
- 6) взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;
- 7) единство основных требований к муниципальной службе, а также учет исторических и иных местных традиций при прохождении муниципальной службы;
- 8) правовая и социальная защищенность муниципальных служащих;
- 9) ответственность муниципальных служащих за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей;
- 10) внепартийность муниципальной службы.

Принципы муниципальной службы должны объективно отражать сущность муниципальной службы, ее наиболее важные черты; они раскрывают общий характер управленческой, исполнительно-распорядительной и другой административной деятельности муниципальных служащих, закрепляют их в нормах, входящих в правовой институт муниципальной службы. Принципы муниципальной службы устанавливают важные закономерности в системе организации и функционирования муниципальной службы. Они определяют значимость, законность, социальную ценность отношений, возникающих в системе муниципальной службы. Отсутствие правовых принципов может повлечь за собой произвол, неорганизованность, беззаконие, несправедливость.

Так же муниципальная служба должна выполнять следующие задачи:

- обеспечение наряду с государственной службой прав и свобод человека и гражданина на территории муниципального образования;

- обеспечение самостоятельного решения населением вопросов местного значения;
- подготовка, принятие, исполнение и контроль решений в пределах полномочий органов местного самоуправления;
- защита прав и законных интересов муниципального образования.

Существуют исполнительная и распорядительная функции муниципальной деятельности, которые направлены на все сферы муниципального образования. Прежде всего, на финансовую сферу, на разработку проекта местного бюджета, отчетов об его исполнении, а так же на непосредственное обеспечение местного бюджета. Далее, разработка и организация социально-экономических программ развития территории и обеспечение их реализации; разработка нормативно-правовых актов по вопросам местного значения; управление и распоряжение муниципальной собственностью.

Не менее важная функция - это руководство муниципальным здравоохранением, эксплуатация муниципального жилищного фонда, объектов коммунального и дорожного хозяйства и другими муниципальными предприятиями, организациями, учреждениями. И важнейшая функция: осуществление полномочий органов государственной власти, переданные федеральными законами или законами субъекта Российской Федерации с одновременной передачей необходимых материальных и финансовых средств.

Под функциями муниципальной службы следует понимать основные направления практической реализации правовых норм института муниципальной службы, способствующие достижению соответствующих целей правового регулирования служебных отношений и выполнению муниципальной службой своей социальной роли и государственно-правового назначения.

Таким образом, видно, что государственная служба тесно переплетена со службой муниципальной. Это обусловлено тем, что местное самоуправление, хотя и не входит (в соответствии с Конституцией Российской Федерации) в систему органов государственной власти, но относится к одному из уровней публичной власти, то есть власти, суть которой состоит в удовле-

творении потребностей населения соответствующей территории. Какими же правами регулируется деятельность государственных служащих? Это будет представлено в параграфе 2.2.

2.2. Правовое регулирование деятельности государственной гражданской и муниципальной службы

В декабре 1993г. в силу вступила новая Конституция, которая и по настоящее время остается основным законом страны. Сильно изменились структура и функции органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях. Государственный механизм – это основное звено в структуре власти. Это механизм, который приводится в действие людьми, а его функции зависят от кадрового состава.

Служба в государственных органах, государственных и общественных организациях является одним из видов социальной деятельности людей. Служба государству неразрывно связана с самим государством и его ролью в жизни общества. Она является одной из сторон деятельности государства по организации и правовому регулированию личного состава государственных органов и других государственных организаций. Государственная служба, в первую очередь служит государству, то есть выполнение по его поручению, за плату от него определенной деятельности по осуществлению задач и функций государства в государственных предприятиях.

Федеральным законом от 27.07.2004г. N 79-ФЗ регулируются положение (статус) государственного гражданского служащего, а также поступление на эту службу, прохождение этой службы и ее прекращение.

Отношения, связанные с гражданской службой регулируются:

- 1) Конституцией Российской Федерации;
- 2) Федеральным законом «О системе государственной службы Российской Федерации»;
- 3) настоящим Федеральным законом;

- 4) другими федеральными законами, в том числе федеральными законами, регулирующими особенности прохождения гражданской службы;
- 5) указами Президента Российской Федерации;
- 6) постановлениями Правительства Российской Федерации;
- 7) нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти;
- 8) конституциями (уставами), законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;
- 9) нормативными правовыми актами государственных органов.

Гражданский служащий - гражданин России, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы. Гражданский служащий осуществляет профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта Российской Федерации.

Гражданский служащий имеет право на:

- 1) обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- 2) ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста;
- 3) отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков;
- 4) оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом;

5) получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей, а также на внесение предложений о совершенствовании деятельности государственного органа;

6) доступ в установленном порядке к сведениям, составляющим государственную тайну, если исполнение должностных обязанностей связано с использованием таких сведений;

7) доступ в установленном порядке в связи с исполнением должностных обязанностей в государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации;

8) ознакомление с отзывами о его профессиональной служебной деятельности и другими документами до внесения их в его личное дело, материалами личного дела, а также на приобщение к личному делу его письменных объяснений и других документов и материалов;

9) защиту сведений о гражданском служащем;

10) должностной рост на конкурсной основе;

11) дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;

12) членство в профессиональном союзе;

13) рассмотрение индивидуальных служебных споров в соответствии с настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;

14) проведение по его заявлению служебной проверки;

15) защиту своих прав и законных интересов на гражданской службе, включая обжалование в суд их нарушения;

16) медицинское страхование в соответствии с настоящим Федеральным законом и федеральным законом о медицинском страховании государственных служащих Российской Федерации;

17) государственную защиту своих жизни и здоровья, жизни и здоровья членов своей семьи, а также принадлежащего ему имущества;

18) государственное пенсионное обеспечение в соответствии с феде-

ральным законом.

Наряду с учителями, государственный служащий имеет массу обязанностей. Гражданский служащий обязан:

1) соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение;

2) исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом;

3) исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации;

4) соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций;

5) соблюдать служебный распорядок государственного органа;

6) поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей;

7) не разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, а также сведения, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство;

8) беречь государственное имущество, в том числе предоставленное ему для исполнения должностных обязанностей;

9) представлять в установленном порядке предусмотренные федеральным законом сведения о себе и членах своей семьи;

10) сообщать о выходе из гражданства Российской Федерации или о приобретении гражданства другого государства в день выхода из гражданства Российской Федерации или в день приобретения гражданства другого го-

сударства;

11) соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;

12) сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, принимать меры по предотвращению такого конфликта.

А как же регулируется законами муниципальная служба?

Понятие «служба» расширенное, оно имеет несколько значений: это и вид деятельности людей, и ведомственное подразделение, и самостоятельное ведомство. Выполнение функций местного самоуправления обеспечивается деятельностью различных лиц, в том числе профессионально занимающихся муниципальным управлением. Служба – это вид общественно-полезной деятельности, которая состоит в исполнении полномочий по должности.

Несмотря на законы и уставы местного самоуправления различных регионов или областей все же главенствующими остаются федеральные органы государственной власти, которые, в любом случае, остаются основными источниками регулирования муниципальной службы в РФ.

Для муниципальной службы, также как и для государственной гражданской службы создан Федеральный закон № 25-ФЗ, который регулирует правовое положение (статус) муниципальных служащих, а также отношения, связанные с установлением юридической правосубъектности лиц для поступления на муниципальную службу, с поступлением обладающих данной правосубъектностью лиц на муниципальную службу, с прохождением и прекращением службы. Особенности предмета правового регулирования определили правовые основы муниципальной службы - совокупность правовых норм и механизмов, регулирующих и обеспечивающих осуществление гражданами на постоянной основе профессиональной деятельности по решению задач местного самоуправления в конкретном муниципальном образовании [3.17].

Правовые основы муниципальной службы в Российской Федерации со-

ставляют Конституция Российской Федерации, а также настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, уставы муниципальных образований, решения, принятые на сходах граждан, и иные муниципальные правовые акты.

Муниципальный служащий – это гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета.

Лица, исполняющие обязанности по техническому обеспечению деятельности органов местного самоуправления, избирательных комиссий муниципальных образований, не замещают должности муниципальной службы и не являются муниципальными служащими.

Муниципальный служащий имеет право на:

- 1) ознакомление с документами, устанавливающими его права и обязанности по замещаемой должности муниципальной службы, критериями оценки качества исполнения должностных обязанностей и условиями продвижения по службе;
- 2) обеспечение организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- 3) оплату труда и другие выплаты в соответствии с трудовым законодательством, законодательством о муниципальной службе и трудовым договором (контрактом);
- 4) отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего (служебного) времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодного оплачиваемого отпуска;
- 5) получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей, а также на внесение

предложений о совершенствовании деятельности органа местного самоуправления, избирательной комиссии муниципального образования;

6) участие по своей инициативе в конкурсе на замещение вакантной должности муниципальной службы;

7) повышение квалификации в соответствии с муниципальным правовым актом за счет средств местного бюджета;

8) защиту своих персональных данных;

9) ознакомление со всеми материалами своего личного дела, с отзывами о профессиональной деятельности и другими документами до внесения их в его личное дело, а также на приобщение к личному делу его письменных объяснений;

10) объединение, включая право создавать профессиональные союзы, для защиты своих прав, социально-экономических и профессиональных интересов;

11) рассмотрение индивидуальных трудовых споров в соответствии с трудовым законодательством, защиту своих прав и законных интересов на муниципальной службе, включая обжалование в суд их нарушений;

12) пенсионное обеспечение в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Как видно, права муниципальных служащих почти ничем не отличаются от прав государственных гражданских служащих. Если заглянуть в закон «О муниципальных служащих» и закон «О государственных гражданских служащих», то можно заметить, что их обязанности также почти ничем не будут отличаться.

Следовательно, они имеют одинаковые запреты. Но, как и с учителем, можно сказать, что не все их запреты ими соблюдаются. Например, запрет получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения). Большинство чиновников даже не пытаются его выполнять,

скорее наоборот. Наша страна просто погрязла в коррупции, хоть мы и стараемся с ней бороться, но больших результатов, как можно заметить, нет.

Таким образом, видно, что положение государственного гражданского и муниципального служащих почти ничем не отличаются друг от друга. А существует ли разница между их социально-экономическими положениями? Об этом речь пойдет в следующем параграфе.

2.3. Социально-экономическое положение российских государственных и муниципальных служащих

У России многовековая традиция развития государственного и местного управления. В истории нашей страны государство и государственное управление всегда играли самостоятельную, а нередко и решающую роль. Самоуправление в России существовало с самого начала ее истории.

Для того, чтобы построить действенную систему государственного управления нашему правительству необходимо было сформировать стабильный корпус государственных и муниципальных служащих, которые были бы способны принимать и проводить в жизнь решения, обеспечивавшие устойчивое развитие страны. Формирование такой элиты должно было стать стратегической целью государства и повседневной задачей его функциональной основы - государственной службы [3.2].

Россия справилась с данной задачей и наделила государственных служащих различными правами, обязанностями и социальными гарантиями, благодаря которым начался большой поток новых кадров на должности государственной службы, в то время как поток новых кадров в сферу образования стал резко падать.

Права и обязанности гражданского и муниципального служащих только тогда имеют социальный смысл и значимость, если они обеспечены экономическими и правовыми гарантиями.

В Федеральном законе «О государственной гражданской службе Российской Федерации» сформулированы и зафиксированы данные гарантии в

гл. 10 и 11. В ст. 50 говорится о том, что оплата труда гражданского служащего производится в виде денежного содержания, который является основным средством его материального обеспечения и стимулирования профессиональной служебной деятельности по замещаемой должности гражданской службы [3.13].

Денежное содержание гражданского служащего состоит из месячного оклада гражданского служащего в соответствии с замещаемой им должностью гражданской службы и месячного оклада гражданского служащего в соответствии с присвоенным ему классным чином гражданской службы, которые составляют оклад месячного денежного содержания гражданского служащего, а также из ежемесячных и иных дополнительных выплат.

Размеры должностных окладов и окладов за классный чин федеральных государственных гражданских служащих устанавливаются указом Президента Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации. По отдельным должностям гражданской службы указом Президента Российской Федерации может устанавливаться денежное содержание в виде единого денежного вознаграждения, в котором учтены должностной оклад, оклад за классный чин и ежемесячные надбавки к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе, за особые условия гражданской службы, за работу со сведениями, составляющими государственную тайну, но не учтены премии и ежемесячное денежное поощрение.

Размеры должностных окладов и окладов за классный чин государственных гражданских служащих субъекта Российской Федерации устанавливаются в соответствии с нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

Также государственные служащие имеют дополнительные выплаты:

1) ежемесячная надбавка к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе в размерах:

Таблица 3.

Ежемесячная надбавка к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе [3.5]

При стаже гражданской службы	В процентах
От 1 года до 5 лет	10
От 5 до 10 лет	15
От 10 до 15 лет	20
Свыше 15 лет	30

2) ежемесячная надбавка к должностному окладу за особые условия гражданской службы в размере до 200 процентов этого оклада;

3) ежемесячная процентная надбавка к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну, в размерах и порядке, определяемых законодательством Российской Федерации;

4) премии за выполнение особо важных и сложных заданий, порядок выплаты которых определяется представителем нанимателя с учетом обеспечения задач и функций государственного органа, исполнения должностного регламента (максимальный размер не ограничивается);

5) ежемесячное денежное поощрение;

6) единовременная выплата при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска и материальная помощь, выплачиваемые за счет средств фонда оплаты труда гражданских служащих.

Статья 51 описывает фонд оплаты труда гражданских служащих и работников государственного органа. При формировании фонда оплаты труда федеральных гражданских служащих сверх суммы средств, направляемых для выплаты должностных окладов, предусматриваются следующие средства для выплаты (в расчете на год):

1) оклада за классный чин - в размере четырех должностных окладов;

2) ежемесячной надбавки к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе - в размере трех должностных окладов;

3) ежемесячной надбавки к должностному окладу за особые условия гражданской службы - в размере четырнадцати должностных окладов;

4) ежемесячной процентной надбавки к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну, - в размере полутора должностных окладов;

5) премий за выполнение особо важных и сложных заданий - в размере двух окладов денежного содержания;

6) ежемесячного денежного поощрения - в размере, который устанавливается для федеральных государственных органов дифференцированно указами Президента Российской Федерации;

7) единовременной выплаты при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска и материальной помощи - в размере трех окладов денежного содержания.

Также гражданские служащие имеют массу гарантий, которые будут рассмотрены в главе третьей.

В современном мире местное самоуправление во многом интегрировалось в государственный управленческий механизм, и потерпела серьезные изменения. Из-за этих изменений местные органы власти все больше включаются в единый общеуправленческий механизм социума [3.5].

В Федеральном законе «О муниципальной службе в Российской Федерации» также прописаны гарантии и оплата труда муниципальных служащих.

Оплата труда муниципального служащего производится в виде денежного содержания, которое состоит из должностного оклада муниципального служащего в соответствии с замещаемой им должностью муниципальной службы, а также из ежемесячных и иных дополнительных выплат, определяемых законом субъекта Российской Федерации.

Органы местного самоуправления самостоятельно определяют размер и условия оплаты труда муниципальных служащих. Размер должностного оклада, а также размер ежемесячных и иных дополнительных выплат и порядок их осуществления устанавливаются муниципальными правовыми актами, издаваемыми представительным органом муниципального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством

субъектов Российской Федерации.

В статье 23 муниципальному служащему предоставляются гарантии:

- 1) условия работы, обеспечивающие исполнение им должностных обязанностей в соответствии с должностной инструкцией;
- 2) право на своевременное и в полном объеме получение денежного содержания;
- 3) отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего (служебного) времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодного оплачиваемого отпуска;
- 4) медицинское обслуживание муниципального служащего и членов его семьи, в том числе после выхода муниципального служащего на пенсию;
- 5) пенсионное обеспечение за выслугу лет и в связи с инвалидностью, а также пенсионное обеспечение членов семьи муниципального служащего в случае его смерти, наступившей в связи с исполнением им должностных обязанностей;
- 6) обязательное государственное страхование на случай причинения вреда здоровью и имуществу муниципального служащего в связи с исполнением им должностных обязанностей;
- 7) обязательное государственное социальное страхование на случай заболевания или утраты трудоспособности в период прохождения муниципальным служащим муниципальной службы или после ее прекращения, но наступивших в связи с исполнением им должностных обязанностей;
- 8) защита муниципального служащего и членов его семьи от насилия, угроз и других неправомерных действий в связи с исполнением им должностных обязанностей в случаях, порядке и на условиях, установленных федеральными законами.

А также согласно законам субъекта Российской Федерации и уставу муниципального образования муниципальным служащим могут быть предоставлены дополнительные гарантии. То, что работники в таких отраслях, как нефтедобывающая или банковская сфера, хорошо зарабатывают, нас не

удивляет, но вот то, в каком объеме зарплату получают государственные служащие некоторых ведомств, вызывает сильное недоумение у налогоплательщиков, а иногда и возмущение.

Таблица 4.

Среднемесячная заработная плата государственных служащих [3.6]

Должности	Среднемесячная зарплата
Сотрудники аппарата правительства	150000
Средний специалист, работающий в администрации президента	132000
Сенатор	90000
Депутат Госдумы	81300
МЧС	102000
Минвостокразвитие	96700
Министерство Внутренних дел	81400
Министерство обороны	80000
Мин энерго	54600
Служащие конституционного суда	77100
Высшего Арбитражного суда	74200
Служащие счетной палаты	98400
Центризберком	77000

Как видно из вышеприведенной таблицы, в бюджетной сфере выгоднее всего работать в ведомствах, которые напрямую связаны с властью. Меньше всего государство оплачивает труд медицинских работников и учителей, а самая низкая зарплата у работников культуры [3.6].

Кроме того, госслужащим предоставляются, кроме официальных льгот, прописанных в законе «О государственной гражданской службе», масса дополнительных льгот. Система льгот и поощрений государственных служащих, как и отмечал Д.А.Медведев на заседании рабочей группы по формированию «Открытого правительства», закрыта и непрозрачна. В законе установлены только общие гарантии для госслужащих. Кроме стандартных (социальное страхование, возмещение расходов в случае переезда на работу в другом регионе) чиновники имеют и дополнительные гарантии. Если для исполнения служебных обязанностей потребуется транспорт, то он предостав-

ляется. Если же чиновник в служебных целях использует личный автомобиль, то ему полагается компенсация. Также у чиновников есть замечательная льгота - субсидия на приобретение жилья. Но она полагается только федеральным чиновникам. А ее размер зависит от стажа. А главное, решение о выплате принимает руководитель госоргана. В официальных объявлениях о вакансиях их, как правило, никто не указывает. Например, на федеральном портале управленческих кадров в графе «государственные гарантии/социальный пакет» в большинстве случаев или ничего не написано, или просто написано «в соответствии с законом «О государственной гражданской службе». Лишь некоторые ведомства немного открывают завесу тайны.

Объем льгот должен зависеть от результатов работы чиновников, уверены эксперты. «Сейчас нигде не регламентировано, какая марка машины положена чиновнику определенного класса. Получается, что госслужащие изымают деньги из бюджета своих ведомств для покупки дорогих автомобилей или для командировок»[3.26].

Таким образом, государственные служащие имеют слишком много удобств, которые предоставляются им в соответствии с их должностью, в отличие от учителей, которые должны довольствоваться малым. Необходимо провести сравнительный анализ положений государственных служащих и педагогов, который будет представлен в первом параграфе следующей главы.

ГЛАВА 3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

3.1. Заработная плата, пенсионные и иные социальные имущественные и неимущественные условия жизни как фактор дифференциации социально-экономического статуса анализируемых субъектов

Конституция РФ 1993г. в качестве одного из основных прав и свобод человека и гражданина закрепила право на вознаграждение за труд, без всякой дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. Механизм реализации этого конституционного права закреплён в Трудовом кодексе РФ через определение оплаты труда и заработной платы. В соответствии со ст. 129 ТК РФ:

«Оплата труда – система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами.

Заработная плата – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера».

Отсюда следует, что понятие «оплата труда» значительно шире понятия «заработная плата». Она включает в себя не только систему расчета заработной платы, но и применяемые режимы, правила использования и документального оформления рабочего времени, используемые нормы труда, сроки выплаты заработной платы. Заработная плата выполняет стимулирующую роль в деле повышения результатов труда и обеспечения на этой основе роста получаемого вознаграждения. При решении вопросов о размере заработной платы имеет значение не только то, каким количеством денег будет располагать работник, но и то, что он сможет на эти деньги купить. Другими словами, покупательная способность денег определяется соотношением но-

минальной и реальной заработной платы.

Номинальная заработная плата – это сумма денег, получаемая работником в качестве платы за труд. Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которые можно приобрести за данную номинальную заработную плату [2.3]. Иначе говоря, реальная заработная плата отражает покупательную способность денежной оплаты труда, действительное потребительское содержание в товарах и услугах. Отсюда, чем выше номинальные заработки и ниже налоги и цены, тем тяжелее у работника «корзина» с товарами и, значит, выше реальная оплата его труда [2.1].

Как было показано выше, заработные платы учителей и госслужащих кардинально отличаются друг от друга. У обеих категорий работников масса обязанностей и большая ответственность, но учителя еще отвечают и за жизни детей, которых они обучают, а платят им сущие «копейки».

Давайте сравним заработную плату государственного служащего с заработной платой учителя.

По результатам исследований Росстата в области заработной платы чиновников средняя зарплата высокопоставленного лица в полтора раза превысила зарплату обычного гражданина РФ. Эта цифра постоянно растет. Например, в 2012г. размер зарплаты у государственных служащих увеличился примерно на 3.1%, что в среднем теперь составляет 62 600 рублей [3.6].

Как это всегда и бывает, люди, работающие в аппарате правительства, получают больше всех – более 150 000 рублей в месяц. Немного меньше получает средний специалист, работающий в администрации президента, в среднем 132 000 рублей. Сенаторы получают 90 000 рублей. Депутаты Госдумы – 81 300 рублей. Все данные основаны на исследовании Росстата (см. таблица 4). Следовательно, сотрудники министерств должны получать немного меньше, хоть здесь всё и зависит от ведомства.

Как и льготы государственных служащих, реальная зарплата у них тоже не сильно афишируется.

Видя такие числа, невольно задаешься вопросом: есть ли смысл идти учиться на педагога, и, впоследствии, работать на должности, где платят «копейки»? Уровень заработной платы учителя, обычно, не очень высокий и зависит от места работы, профессионального опыта, объема ответственности.

Давайте сравним зарплату учителей и среднюю по экономике.

Результат повышения заработной платы учителей РФ (см. Приложение 2).

Тем самым, зарплата учителя не достигла средней по экономике:

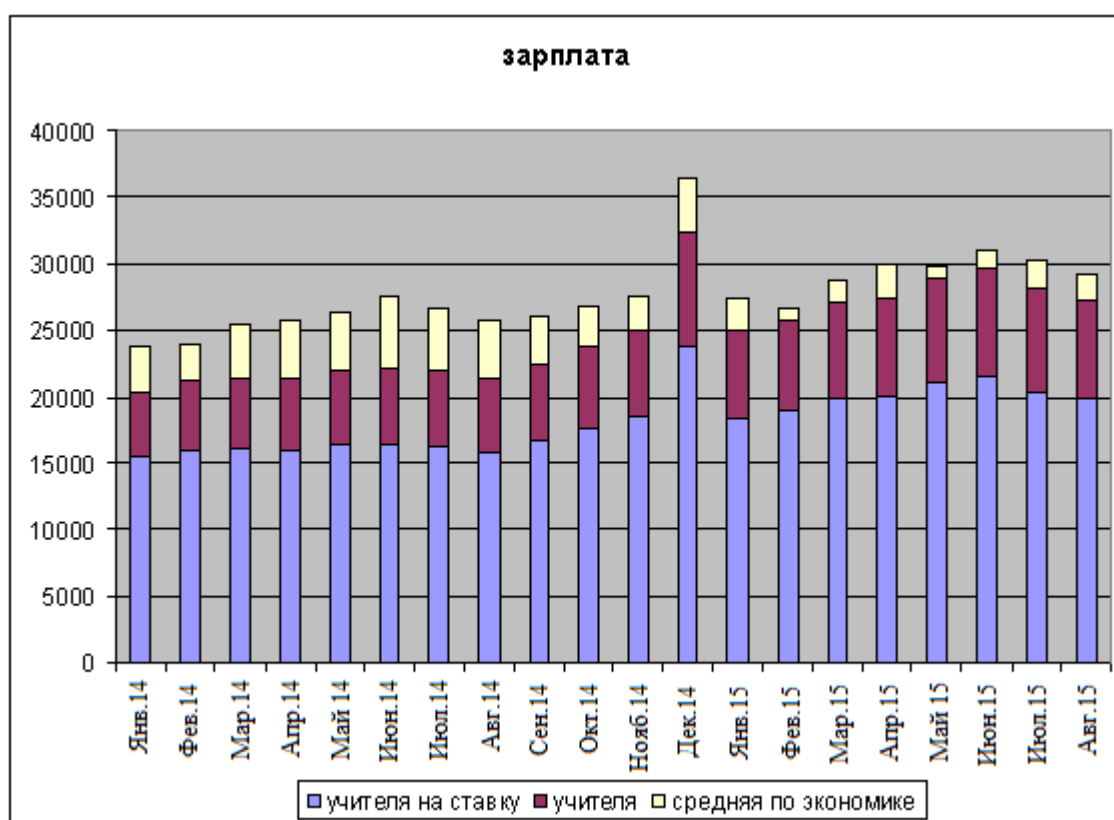


Рисунок 3. Зарплата учителя в сравнении со средней по экономике [3.8]

Учителя очень радовались хорошим премиям, которые они якобы получили в декабре 2014г. (отчитаться за год каждому губернатору надо было правильно). Но на деле, же оказалось, что учителя получали премии в декабре, но если сравнить их с премиями в экономике, то можно заметить, они не так уж велики.

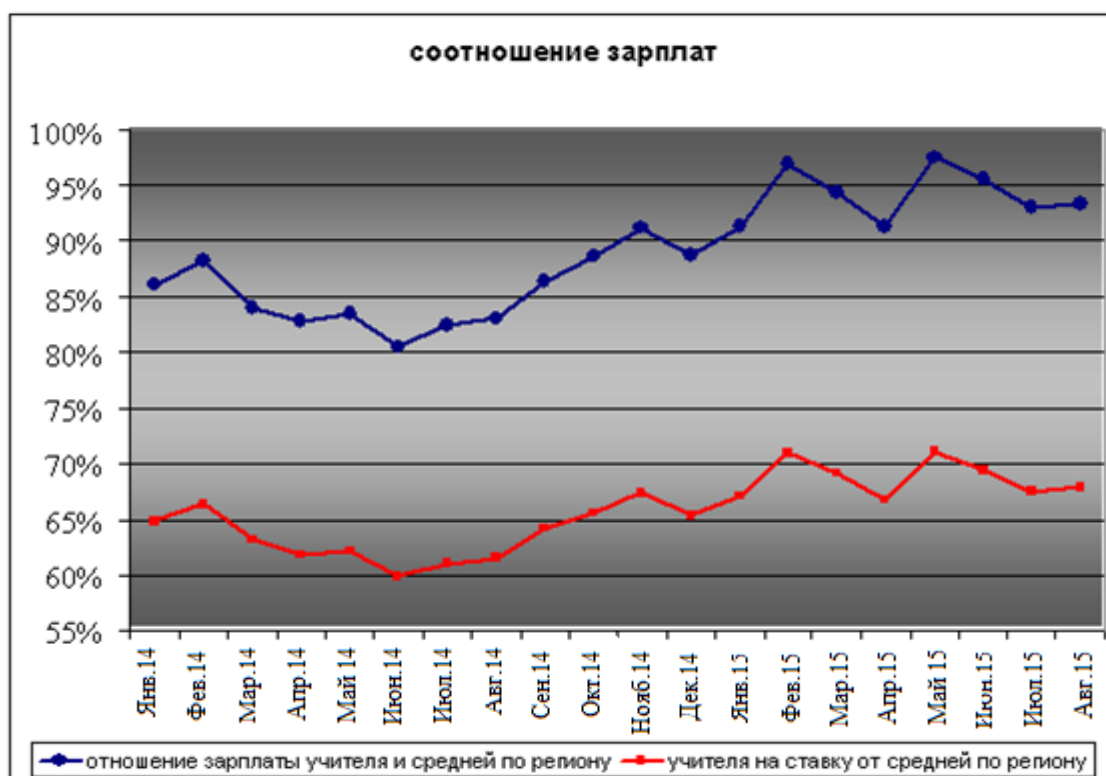


Рисунок 4. Соотношение зарплат учителей и средней по региону [3.8]

То есть, в ноябре 2014г. средняя заработная плата учителя на ставку составила 67,4% от средней по экономике, а в декабре 2014г. она упала более, чем на 2% и составила 65,3%.

Можно согласиться с тем, что зарплата учителя растет. Но за счет чего? Естественно, за счет нагрузки:



Рисунок 5. Нагрузка педагогов [3.8]

Продолжительность рабочей недели рассчитывается перемножением средней нагрузки учителя РФ на нормальную продолжительность рабочей недели на ставку – 36 часов. Следовательно, с апреля 2014г. труд учителей России не может отвечать критериям достойного труда – продолжительность рабочей недели в среднем более 48 часов. То, сколько же могут работать отдельные вынужденные энтузиасты и начинающие учителя начальной школы. А кто в этом заинтересован? Конечно, никто на это даже не обращает внимания. Нагрузка увеличивается не только в часах, укрупняются школы, а в связи с этим одновременно увеличивается количество учеников в классе. На сайтах учителя говорят о классах в 30 человек, это запредельная интенсификация труда. Даже СанПиНы требуют не более 25 человек в классе [3.8].

Такая же дифференциация идет и между льготами и пенсиями учителей и государственных служащих. Льгота - скидка, предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения [3.10].

Пенсионное обеспечение - это форма материального (денежного) обеспечения граждан со стороны государства или иных субъектов в установленных законом случаях. Пенсионное обеспечение населения является одним из направлений социальной политики государства [3.27].

Каждая категория работников имеет свои собственные льготы, помогающие им в работе и жизни, и у каждого по разному насчитывается пенсия.

Учитель – благороднейшая профессия, но как таковых льгот, которые бы помогали им облегчить жизнь, нет. Госслужащие напротив, имеют массу льгот, да и пенсия у них гораздо выше, чем у педагогического работника. В нашей стране, почему-то, действует тенденция: кто меньше работает, тот больше получает и имеет больше льгот. Этот закон относится и к государственным служащим. Сами слова госслужащий и низкая заработная плата не совместимы. Об этом наглядно свидетельствуют данные таблицы 5.

И это еще не все льготы, которые получают государственные служащие, но как видно, даже таких простых льгот учитель не может получить. Все его гарантии связаны только с отпуском и сокращенной продолжительностью рабочего времени.

Таблица 5 .

Сравнительные характеристики льгот государственных служащих и педагогов России [1.3]

Льготы государственных служащих	Льготы учителей
Медицинское страхование гражданского служащего и членов его семьи, в том числе после выхода гражданского служащего на пенсию за выслугу лет	нет
Обязательное государственное социальное страхование на случай заболевания или утраты трудоспособности в период прохождения гражданской службы либо сохранение денежного содержания при временной нетрудоспособности, а также на время прохождения обследования в медицинской организации, оказывающей специализированную медицинскую помощь	нет
Возмещение расходов, связанных со служебными командировками	нет
Возмещение расходов, связанных с переездом гражданского служащего и членов его семьи в другую местность при переводе гражданского служащего в другой государственный орган	нет
Транспортное обслуживание, обеспечиваемое в связи с исполнением должностных обязанностей, в зависимости от категории и группы заме-	нет

щаемой должности гражданской службы, а также компенсация за использование личного транспорта в служебных целях и возмещение расходов, связанных с его использованием	
Единовременную субсидию на приобретение жилого помещения один раз за весь период гражданской службы	нет

Та же ситуация обстоит и с пенсионным обеспечением госслужащих и учителей. Федеральным государственным служащим назначается пенсия за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее 15 лет в размере 45 процентов среднемесячного заработка федерального государственного служащего за вычетом базовой и страховой частей трудовой пенсии по старости (инвалидности), установленной в соответствии с Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». За каждый полный год стажа государственной службы сверх 15 лет пенсия за выслугу лет увеличивается на 3 процента среднемесячного заработка. При этом общая сумма пенсии за выслугу лет и указанных частей пенсии по старости (инвалидности) не может превышать 75 процентов среднемесячного заработка федерального государственного служащего [1.4].

У учителей же, в соответствии с подпунктом 19 пункта 1 статьи 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» №173-ФЗ от 17.12.2001, трудовая пенсия назначается лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста.

Как видно, для того, чтобы государственный служащий получал неплохую пенсию ему необходимо отработать всего 15 лет, в то время, как учитель будет мучиться на работе на протяжении 25 лет, для того, чтобы в последствии получать нищенскую пенсию, которой даже не будет хватать на достойное проживание своей оставшейся жизни.

Таким образом, с такой зарплатой, льготами, пенсией и большой нагрузкой, все будут сторониться работы в сфере образования, люди будут искать более оплачиваемую работу, будут идти на государственную службу или в другие сферы труда, нежели на преподавателя. Следовательно, госу-

дарству необходимо поднять должность преподавателя на такой уровень, чтобы у молодежи было желание идти в область образования, чтобы человек гордился тем, что он педагог. О мерах, направленных на повышение значимости российского учителя будут представлены в следующем параграфе.

3.2. Необходимые меры со стороны государства, направленные на повышение значимости российского учительства

Учитель - одна из самых почетных, уважаемых и в то же время ответственных профессий на всем земном шаре. На учителе лежит большая ответственность за совершенствование молодого поколения, формирование будущего страны. Учитель является очень важным и ценным для каждого из нас. Именно учитель научил нас писать первое слово и читать книги. Данным утверждениями должно руководствоваться наше государство в определении основных направлений развития российского государства. Учитель на протяжении всей истории России был самым уважаемым и почитаемым человеком, а наша советская система образования признавалась лучшей. Что же изменилось? А изменилось то, что самой важной задачей руководство страны считает почему-то повышение заработных плат представителям полиции. Безусловно, безопасность страны очень важна. Но даже этой безопасности может и не быть без учителя!

Для сохранения профессии учителя и поддержания престижности и необходимости данной профессии в российском государстве должны быть приняты кардинальные, но, в то же время последовательные и разумные меры. Государство должно заняться данной проблемой, учитель должен стать одной из центральных и главных фигур в жизни российского государства.

Для большинства граждан России сегодня учитель является кем-то похожим на человека на «побегушках», который должен заниматься воспитанием предоставленных ему детей, выслушивать очередные недовольства от родителей учеников, которых сами же родители и не воспитали, сгорать со

стыда от обвинений во взяточничестве, жить в нищете. А государству в лице чиновников над образованием на эту проблему наплевать.

Что же должно предпринять государство для сохранения столь важной и необходимой профессии учителя? Разберем возможные пути для сохранения учительства.

Во-первых, необходимо повысить заработные платы учителям не на 20-30%, а в несколько раз, только тогда их профессия будет почитаемой. Если в педагогических вузах появится огромный конкурс при поступлении, то на выходе получатся квалифицированные специалисты. Необходимо обеспечить работникам образования такую заработную плату, которая позволит жить достойно, а не перебиваясь от зарплаты до зарплаты. Труд учителей должен оплачиваться наравне с высокооплачиваемыми профессиями страны, и тогда он станет более продуктивным.

Во-вторых, должно быть предоставлено место жительства молодым специалистам с последующей выплатой и приватизацией.

В-третьих, педагогам должны быть предоставлены высокооплачиваемые пенсии, которые открыли бы дорогу молодым учителям и обеспечили им право на достойную и спокойную старость.

В-четвертых, предоставление санитарно-курортных условий (раз в 3 года: различные турпоездки, путевки в санаторий и т.п.), тогда у них будет стимул для качественного образования учеников, стимул для самосовершенствования.

В-пятых, ввести «13 зарплату» как у военных, вручать как можно больше медалей и грамот в различных соревнованиях учителей. Это станет моральной мотивацией для улучшения качества работы педагогов.

В-шестых, студенты, закончившие педагогический вуз и изъявившие желание пойти работать по профессии должны приниматься на работу по конкурсу, как в других цивилизованных странах, для того, чтобы обеспечить высокий уровень образованности учеников.

В-седьмых, учителю должны быть обеспечены больше прав, и меньше обязанностей. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ», на учителя наложено огромное количество обязанностей, правам же относят не-большое значение, в которых не предусмотрено право на достойную жизнь. К тому же, согласно статье 48 государство гарантирует учителю права, гарантии, меры социальной поддержки, повышение социальной значимости педагогического труда. Но на деле они ничем не подкреплены, напротив, с каждым годом профессия учителя становится никому не нужной.

Для того же, чтобы преодолеть проблему двойного негативного отбора, необходимо улучшить качество приема абитуриентов в педагогические вузы. А именно, повысить проходной балл и акцентировать внимание на более «сильных» абитуриентов, которые действительно желают работать в педагогической сфере и которые смогут достойно реализовать педагогические задачи, поставленные перед ними. Вернуть систему государственного распределения студентов после окончания педагогических вузов. Таким образом, студентам будет предоставлено трудоустройство именно в педагогической сфере. И, возможно, решится проблема нехватки педагогических кадров, а также, выпустившиеся высококвалифицированные специалисты смогут работать именно на той специальности, на которую они обучались.

Непременным условием эффективной образовательной политики является улучшение социального положения педагогов, включая повышение престижа педагогической профессии, повышение социального статуса педагогов, достижение достойного уровня оплаты их труда и подъем профессионального уровня педагогических кадров. Только такие изменения в социальном положении педагогов позволят сделать наши педагогические кадры надежной опорой совершенствования образовательной системы. Невозможна никакая эффективная образовательная политика в условиях, когда по уровню оплаты труда и социальному престижу педагоги занимают в России одно из последних мест среди других профессиональных групп.

Активное вмешательство государства в данный вопрос необходимо. Без принятия данных мер российское государство обречено остаться без учителей, которые столь необходимы для прогрессивного развития страны и поддержания высокого уровня грамотности. Обратимся к опыту по совершенствованию педагогической системы Финляндии, которая сорок лет назад имела проблемы, похожие на нынешние в российской системе образования.

Переписав учебники, увеличив срок обучения в младших классах на 2 года и даже построив школьные здания по новым проектам, финские руководители поняли, что без высокообразованного и мотивированного учителя реформа бесполезна. Эксперты предложили начать с восстановления престижа профессии. Стартовали с увеличения зарплаты. Причем зарплату новичку сделали ниже максимальной всего на 18%. По последним данным, зарплата, например, учителя финского языка на уровне 3 600 евро, то есть 144тыс. рублей. У преподавателей-предметников старших классов она выше на 500 евро. Одновременно учителя освободили от рутинной работы - составления отчетов. Институт школьных инспекторов был ликвидирован, аттестацию учителей прекратили. Учителю разрешили самостоятельно подбирать учебники, составлять тесты и определять методику преподавания.

Создав нормальные условия учителям для работы и жизни, реформаторы убедились, что экспериментировать прежний преподаватель со степенью бакалавра не может. И финны начали обучать школьного учителя по-новому. Одними из первых в Европе они увеличили срок учебы на учителя на два года, сделав подготовку педагогов двухступенчатой: 3 года до получения степени бакалавра, а потом еще 2 - до получения магистерской степени. Высокая зарплата, гарантия получить хорошее и к тому же бесплатное образование, возможность реализовать в школе свой талант и фантазию довольно быстро восстановили престиж школьного учителя.

Но авторов школьной реформы интересовали не количественные, а качественные показатели образования. И они предложили систему отбора, при которой отсеиваются все, кто при поступлении на педагогический факультет

мечтает лишь больше о деньгах и почете. Однако этот отбор основан отнюдь не на результатах академической успеваемости: он происходит в процессе собеседования с будущими педагогами. Первое собеседование - во время сдачи вступительных экзаменов. Преподаватель из университета, школьный учитель и муниципальный чиновник, отвечающий за образование, выясняют, для чего абитуриент выбрал этот факультет, что он знает о будущей профессии. И тот, кто аргументировано сможет ответить, получает дополнительный шанс стать студентом.

Второе собеседование проходит с бакалаврами, которые решили продолжать учебу для получения степени магистра. Ну и, наконец, беседа с работодателем школы, где новоиспеченный учитель хотел бы работать. В результате всего 30% выпускников проходят удачно этот отбор и трудоустраиваются с первого захода. Но даже им постоянная работа учителем еще не гарантирована. Сначала надо пройти полугодовой испытательный срок. После это работа почасовиком. Бывают случаи, когда на постоянную работу учитель трудоустраивается лет через десять. Столько приходится доказывать, что он именно тот, которого ждут школа и дети [3.1].

Как видно, в Финляндии к вопросу о подъеме образования подошли очень серьезно. Они поняли, насколько важен учитель в развитии страны.

Нам необходимо также с полной серьезностью подойти к данной проблеме. Люди должны понять, что учитель это наставник, дающий знания, умения и навыки для дальнейшей жизни.

Опираясь на вышесказанное, автор предлагает внести изменения в действующее законодательство:

Внести изменения и дополнения в ТК РФ от 28.06.2014 № 199-ФЗ

Добавить статью «Особенности стимулирования труда учителей и педагогов среднего и высшего образования» в главу 52:

1. Заработная плата учителя включает в себя две части: основную и стимулирующую.

1.1 Основная часть устанавливается в размере не ниже средней по региону.

1.2 Стимулирующая часть зависит от участия в образовательных мероприятиях, дополнительных профессиональных достижений и т.д.

2. Осуществление приёма на работу учителем на конкурсной основе, учитывая уровень образованности и профессиональные достижения.

3. Обеспечение жилой площадью молодых специалистов, заключив контракт работы на срок более трёх лет.

Обоснование: заработная плата будет хорошим стимулом к педагогической деятельности, как школьных учителей, так и педагогов вузов. Стимулирующая часть как мотивация, ориентир педагогов на результат. Приём на работу на конкурсной основе позволит избирать только лучших, высокообразованных учителей, что поспособствует повышению уровня обучения в школах и вузах. Обеспечение жилой площадью даст определённые гарантии выпускникам педагогических вузов. Большое количество выпускников пойдёт работать в образовательные организации.

Внести изменения и дополнения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

Пункт 3 статьи 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» добавить 14 подпунктом:

14) право на уважение и защиту от оскорблений со стороны участников образовательных отношений.

Обоснование: добавление подпункта даст учителям определённую защиту от ненадлежащего отношения учеников. Повысит статус педагога в образовательной организации.

Пункт 2 статьи 49 «Аттестация педагогических работников» изложить в следующей редакции:

2. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими

должностям осуществляется один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Обоснование: как известно, информация быстро устаревает. Уменьшение срока проведения аттестации позволит давать учителям достоверную оценку их деятельности, а также будет способствовать постоянному обновлению информации.

3.3. Пункт 1 статьи 70 «Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» изложить в следующей редакции:

1. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена и творческого экзамена по направлениям педагогического профиля, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Обоснование: творческий экзамен на педагогические профили даст возможность выбрать «лучших из лучших» абитуриентов.

3.4. Пункт 3 статьи 70 «Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» добавить 1 подпунктом:

3.1 Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе целевой прием, на педагогические профили устанавливается из расчёта на десять процентов выше проходного балла, считая все государственные вузы области.

Обоснование: повышение проходного балла ЕГЭ на педагогические профили поспособствует поступлению более «сильных» абитуриентов и сократит число поступающих с низкими баллами. Это является одним из способов искоренения двойного отбора.

Данные изменения, несомненно, потребуют определенных затрат, но эти затраты окупятся привлечением большего числа молодёжи к профессии учителя. Педагоги будут обучать «сильных» студентов. Появится конкурентоспособность между выпускниками педагогических вузов, и тогда в преподавать в вузы пойдут именно специалисты. На сегодняшний день остаётся актуальной проблема старения кадров: основной состав вузовских педагогов старше пятидесяти лет. Перечисленные поправки в закон создадут привлекательность к профессии «учитель», благодаря которой будет омолаживаться преподавательский состав и повысится качество современного образования.

Хорошо развитая система образования – это основа воспроизводства квалифицированных кадров для экономики. Современная система образования должна обеспечивать подготовку рабочих и специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества, модернизации экономики. Исходя из вышесказанного, можно отметить, что для того, чтобы выставить нашу страну на новый уровень, необходимо начать с улучшения образования в стране. И начать необходимо с учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенной работы реализованы следующие задачи:

1. Произведена оценка роли деятельности педагога в современном обществе.

Главная задача школы и учителя - способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый ученик почувствовал необходимость обучения, создать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; способствовать выработке научного мировоззрения; обеспечить освоение учащимися различных системы знаний; сформировать приемы самостоятельной деятельности. Дети очень тонко чувствуют, какой учитель перед ними. Любит он их или просто «либеральничает», знает он предмет или нет, понимает он их потребности или нет. Можно много говорить о реформах, о качестве образования, нет учителя, способного на самоотдачу, на внедрение нового в образовательный процесс, если учитель сам не перестроился, а работает «по старинке», если он не видит в ученике личность, то ни о каком качестве образования не может идти речь.

Наверное, прежде всего учитель должен сам перестроиться. Чтобы грамотно преподавать, заинтересовать ученика, учителю нужно понять потребности современного школьника. А для этого необходим учитель, влюбленный в свой предмет, уважающий личность учащегося, способный воспринять его точку зрения, учитель-психолог, учитель, владеющий современными ИКТ, необходим учитель – соратник.

2. Проведен сравнительный анализ жизненных условий российских педагогов и государственных служащих, в результате, которого выявлена заметная разница в их социально-экономических положениях. С такими заработной платой, льготами, пенсией и большой нагрузкой как у педагога, не удивительно, что большинство сторонится работы в сфере образования, люди стараются найти более оплачиваемую работу, идут работать на государственную службу или в другие сферы труда, где условия намного лучше, толь-

ко не на преподавателя. Следовательно, государство должно улучшить социально-экономическое положение педагога до такого уровня, чтобы у молодежи появилось желание работать в область образования, чтобы она гордилась своей профессией.

3. Выявлены причины непрестижности учительского труда у выпускников вузов. Во-первых, неуважение к профессии педагога, как со стороны общества, так и со стороны государства. Во-вторых, неудовлетворительное социально-экономическое положение педагога. В - третьих, слишком большая рабочая нагрузка, ответственность за учеников, которые ничем не подкрепляется ни в материальном, ни в правовом плане.

В ходе исследования были разработаны рекомендации для повышения престижности работы педагогов в образовательных учреждениях:

1) необходимость повысить заработные платы учителям в несколько раз. Труд учителей должен оплачиваться наравне с высокооплачиваемыми профессиями страны, и тогда он станет более продуктивным;

2) предоставление места жительства молодым специалистам с последующей выплатой и приватизацией.

3) предоставление высоких пенсий, открывающих дорогу молодым учителям и обеспечивающие право на достойную и спокойную старость.

4) предоставление санитарно-курортных условий (раз в 3 года: различные турпоездки, путевки в санаторий и т.п.), тогда у них будет стимул для качественного образования учеников, стимул для самосовершенствования.

5) ввести «13-ю зарплату» как у военных, вручать как можно больше медалей и грамот в различных соревнованиях учителей. Это станет моральной мотивацией для улучшения качества работоспособности педагогов.

6) прием на работу по конкурсу, как в цивилизованных странах, для того, чтобы обеспечить высокий уровень образованности учеников.

7) внести изменения в действующее законодательство, при внесении и принятии которых возрастет престиж и профессионализм педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016).

1.2. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 15.02.2016) "О муниципальной службе в Российской Федерации".

1.3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 30.12.2015, с изм. от 23.05.2016) "О государственной гражданской службе Российской Федерации".

1.4. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 23.05.2016) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"

1.5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

1.6. Конвенция о правах ребенка: - М.: Омега-Л, - 2014. – 19 с.

1.7. Рекомендации ЮНЕСКО «О положении учителей»:/ «Международное законодательство», 05.10.1966, ст. 65.

1.8. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

2. Учебные пособия и монографии

2.1 . Адамчук В.В. Экономика труда: учеб. для вузов / В.В. Адамчук, Ю.П. Кокин, Р.А. Яковлева. – М.: Финстатинформ, 2002. – 386 с.

2.2 . Болотов В.В. Модернизация образования набирает обороты / В.В. Болотов // Учительская газета. – 2005. - № 23. – С.7.

2.3 . Буланова В.С. Рынок труда: учеб. для вузов / Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2003. – 480 с.

2.4 . Лобут А.А. Концепция «Поддержки» развития педагогического образования как фактор его ускоренной ликвидации / А.А.Лобут, Г.Б.Морозов, И.Н.Тулянкина // Дискуссии. – 2014. - № 4. – 244 с.

2.5 . Общая социология: хрестоматия: сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин, под общ. ред. Н.И. Лапина. - М.: Высш. гик., 2006. - 783 с.

3. Электронные ресурсы

3.1. Гагарин Ю.А. [Электронный ресурс] URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD> (дата обращения: 27.04.2016).

3.2. Гарантии как элемент административно-правового статуса государственного и муниципального служащего [Электронный ресурс] URL: <http://dissertation2.narod.ru/avtoreferats6/a11.htm> (дата обращения: 27.04.2016).

3.3. Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: http://otherreferats.allbest.ru/law/00165907_0.html (дата обращения: 27.04.2016).

3.4. Государственная политика в области образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=497620> (дата обращения: 27.04.2016).

3.5. Государственные и муниципальные служащие как особая профессиональная группа [Электронный ресурс] URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=531718> (дата обращения: 27.04.2016).

3.6. Зарплаты госслужащих и бюджетников в 2013г.: кто больше всех зарабатывает? [Электронный ресурс] URL: <http://bs-life.ru/rabota/zarplata/sravneniya2013.html> (дата обращения: 27.04.2016).

3.7. Зарплаты российских чиновников: кто больше всех зарабатывает? [Электронный ресурс] URL: <http://bs-life.ru/rabota/zarplata/chinovniki.html> (дата обращения: 27.04.2016).

3.8. Зарплаты учителей России и нормы труда [Электронный ресурс] URL: <http://vasilisa44.livejournal.com/2671.html> (дата обращения: 27.04.2016).

3.9. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.vedu.ru/news-koncepciya-podderzhki-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 14.05.2016).

3.10. Льгота [Электронный ресурс] URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%FC%E3%EE%F2%E0> (дата обращения: 27.04.2016).

3.11. Мониторинг трудоустройства [Электронный ресурс] URL: http://cst.uspu.ru/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=181:monitoring-trudoustrojstva-2014&Itemid=650 (дата обращения: 25.05.2016)

3.12. Муниципальная служба в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: http://knowledge.allbest.ru/law/3c0b65635a3ac78a5c53a88421316d36_0.html (дата обращения: 27.04.2016).

3.13. Основы правового положения гражданских служащих [Электронный ресурс] URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-212515.html> (дата обращения: 27.04.2016).

3.14. Особенности регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.vevivi.ru/best/Osobennosti-regulirovaniya-truda-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-RF-ref199143.html> (дата обращения: 27.04.2016).

3.15. Особенности регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: http://knowledge.allbest.ru/law/3c0b65635b3ac78b5c43a88521216c37_0.html (дата обращения: 27.04.2016).

3.16. Отечественная культура 20-30 годы [Электронный ресурс] URL: <http://ya-simkina.narod.ru/R17-1.htm> (дата обращения: 27.04.2016).

3.17. Правовое регулирование муниципальной и государственной службы в РФ [Электронный ресурс] URL: http://otherreferats.allbest.ru/law/00127606_0.html (дата обращения: 27.04.2016).

3.18. Правовые отношения [Электронный ресурс] URL: <http://school7.centerstart.ru/sites/default/files/правовыеотношения.doc> (дата обращения: 27.04.2016).

3.19. Профессия учитель [Электронный ресурс] URL: <http://working-papers.ru/professija-uchitel> (дата обращения: 27.04.2016).

3.20. Роль и место педагога в век информационного общества [Электронный ресурс] URL: <http://student.zoomru.ru/pedagog/rol-i-mesto-pedagoga-v/78182.638981.s2.html> (дата обращения: 27.04.2016).

3.21. Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус [Электронный ресурс] URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rusreadme.php?subaction=showfull&id=1191424627&archive=&start_from=&ucat (дата обращения: 27.04.2016).

3.22. Социальные проблемы современного образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-137589.html> (дата обращения: 27.04.2014).

3.23. Спутник-1 [Электронный ресурс] URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E1%F3%F2%ED%E8%EA-1> (дата обращения: 27.04.2016).

3.24. Стоимость обучения [Электронный ресурс] URL: <http://ifit.uspu.ru/student/131> (дата обращения: 26.03.2016).

3.25. Учитель – это не профессия, а образ жизни [Электронный источник] URL: <http://nou-stupeni.ru/opinion/28.php> (дата обращения: 27.04.2014).

3.26. Чиновникам считают льготы [Электронный ресурс] URL: <http://premia.mn.ru/businessfinance/20120426/316539917.html> (дата обращения: 27.04.2016).

3.27. Экономика и экономическая теория: пенсионное обеспечение [Электронный ресурс] URL: http://www.e-ng.ru/ekonomika_i_ekonomicheskaya_teoriya/pensionnoe_obespechenie_grazhdan.html (дата обращения: 27.04.2016).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Таблица 1.

Продолжительность рабочего времени [3.15].

Время	Специальность
1. 36 часов в неделю	<ul style="list-style-type: none"> - работникам из числа ППС образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов; - старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и домов ребенка; - педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам, мастерам производственного обучения, старшим водителям, инструкторам по труду; - методистам, старшим методистам образовательных учреждений; - тьюторам образовательных учреждений (за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования); - руководителям физического воспитания образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования; - преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки; - инструкторам-методистам, старшим инструкторам-методистам образовательных учреждений дополнительного образования детей спортивного профиля;
30 часов в неделю	<ul style="list-style-type: none"> - старшим воспитателям образовательных учреждений (кроме дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей).
2. Норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы 18 часов в неделю:	<ul style="list-style-type: none"> - учителям 1 - 11 (12) классов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы (в том числе специальные (коррекционные) образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья); - преподавателям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования педагогической направленности (за исключением преподавателей таких образовательных учреждений, которым установлена норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы 720 часов в год); - преподавателям специальных дисциплин 1 - 11 (12) классов музыкальных, художественных общеобразовательных учреждений; - преподавателям 3 - 5 классов школ общего музыкального, художественного, хореографического образования с 5-летним сроком обучения, 5 - 7 классов школ искусств с 7-летним сроком обучения (детских музыкальных, художественных, хореографических и других школ), 1 - 4 классов детских художественных школ и школ общего художественного образования с 4-летним сроком обучения; - педагогам дополнительного образования, старшим педагогам дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - тренерам-преподавателям образовательных учреждений дополнительного образования детей спортивного профиля; - учителям иностранного языка дошкольных учреждений; - логопедам учреждений здравоохранения и социального обслуживания;
24 часа в неделю	- преподавателям 1 - 2 классов школ общего музыкального, художественного, хореографического образования с 5-летним сроком обучения, 1 - 4 классов детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств с 7-летним сроком обучения;
720 часов в год	- преподавателям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования.
20 часов в неделю	- учителям-дефектологам, учителям-логопедам, логопедам;
24 часа в неделю	- музыкальным руководителям и концертмейстерам;
25 часов в неделю	- воспитателям, работающим непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками, детьми), имеющими ограниченные возможности здоровья;
30 часов в неделю	<ul style="list-style-type: none"> - инструкторам по физической культуре; - воспитателям в школах-интернатах, детских домах, группах продленного дня, интернатах при общеобразовательных учреждениях (пришкольных интернатах), специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, дошкольных образовательных учреждениях (группах) для детей с туберкулезной интоксикацией, учреждениях здравоохранения и социального обслуживания;
36 часов в неделю	- воспитателям в дошкольных образовательных учреждениях, дошкольных группах общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, в общежитиях образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования, иных учреждениях и организациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Таблица 2.

Заработная плата педагога [3.8]

месяц	средняя зарплата учителя ³⁾ , руб.	зарплата учителя на ставку ³⁾ , руб.	средняя нагрузка, ставок	рабочая неделя, часов	Зарплата в экономике Росстат ²⁾ , руб.	Отношение зарплат учителя и средней по региону	на ставку от средней
1	2	3	4	5	6	7	8
янв. 14	20432,9	15396,7	1,327	47,8	23746	86,0%	64,8%
фев. 14	21201,7	15939	1,330	47,9	24036	88,2%	66,3%
мар. 14	21390,8	16102,3	1,328	47,8	25487	83,9%	63,2%
апр. 14	21366,5	15930,1	1,341	48,3	25800	82,8%	61,7%
май. 14	22020,4	16408,6	1,342	48,3	26385	83,5%	62,2%
июн. 14	22138,3	16464,4	1,345	48,4	27494	80,5%	59,9%
июл. 14	21983,4	16271	1,351	48,6	26684	82,4%	61,0%
авг. 14	21367,6	15827,8	1,350	48,6	25718	83,1%	61,5%
сен. 14	22445,3	16687,9	1,345	48,4	25996	86,3%	64,2%
окт. 14	23771	17587,1	1,352	48,7	26803	88,7%	65,6%
ноя. 14	25037,1	18494,5	1,354	48,7	27448	91,2%	67,4%
дек. 14	32363,2	23810	1,359	48,9	36450	88,8%	65,3%
янв. 15	24965	18363,2	1,360	48,9	27340	91,3%	67,2%
фев. 15	25806,7	18891,8	1,366	49,2	26620	96,9%	71,0%
мар. 15	27083,7	19826,6	1,366	49,2	28693	94,4%	69,1%
апр. 15	27413,9	20041,5	1,368	49,2	30026	91,3%	66,7%
май. 15	29001,8	21107,1	1,374	49,5	29723	97,6%	71,0%
июн. 15	29598,8	21499,8	1,377	49,6	30986	95,5%	69,4%
июл. 15	28114,4	20394,5	1,379	49,6	30229	93,0%	67,5%
авг. 15	27271,1	19839	1,375	49,5	29226	93,3%	67,9%